Департамент образования администрации Города Томска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____ И.Е. Сахарова
Приказ от 03.09.2019 № 330

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

для учащихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.1)

Целевая группа: учащиеся 5-9 классов

Составители:
Медведев И.В., Щугарева О.В.,
учителя немецкого языка

ТОМСК, 2019

1 Пояснительная записка

При разработке адаптированной рабочей программы для учащихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- ✓ Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81. «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ Школа «Перспектива». (утв. Приказом директора школы от 17.10.2018 № 117/1).
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ школа «Перспектива».

Для реализации программы используется учебно-методическое обеспечение курса:

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. 5 класс. – М: Просвещение, 2018. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. 6 класс. – М: Просвещение, 2018. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. 7 класс. – М: Просвещение, 2018. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. 8 класс. – М: Просвещение, 2018. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. 9 класс. – М: Просвещение, 2018; авторская программа по немецкому языку:

Аверин М.М. и др. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.

В соответствии с АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ Школы «Перспектива» АООП вариант 6.1. адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МАОУ Школа «Песпектива» опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АОП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- ✓ необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

✓ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

✓ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

✓ следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

✓ необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

В МАОУ Школе «Перспектива» с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с НОДА, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с НОДА, включёнными в общий образовательный поток.

При реализации АООП учитываются следующие основные принципы:

✓ Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

✓ Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

✓ Коррекционная направленность образовательной деятельности;

✓ Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

✓ Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

✓ Принцип преемственности;

✓ Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

✓ Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

✓ Принцип сотрудничества с семьей;

Реализация программы также учитывает принципы коррекционно-развивающего обучения:

✓ Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

✓ Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с

использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

✓ Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

✓ Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Адаптированная рабочая программа «Второй иностранный язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

✓ развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;

✓ развитие зрительной памяти и внимания;

✓ развитие пространственных представлений и ориентации;

✓ развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

✓ формирование навыков соотносительного анализа;

✓ развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

✓ формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

✓ формирование умения планировать свою деятельность;

✓ развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

✓ развитие наглядно-образного мышления;

✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание адаптированной рабочей программы «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Технология реализации адаптированной программы ориентирована на формирование связной речи через организацию активной речевой деятельности учащихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний учащихся, и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках в устной и письменной форме. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления.

Также предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям предоставляются определенное количество упражнений пропедевтического характера, более

широкое применение наглядных средств, другим - дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применяется графические опоры, схемы, памятки – инструкции, для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока используются самые разные методы преподнесения материала, способствующие развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи. Осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Цели:

- обеспечение выполнения требований ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями;
- создание условий для обучения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах для повышения общекультурного уровня завершения формирования относительно целостной системы знаний по немецкому языку.

Коррекционными задачами реализации программы учебного предмета являются:

– развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

– формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;

– формирование умения составлять рассказ;

– развитие связной речи;

– развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;

– развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;

– формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;

– развитие письменной речи, корректировка нарушения чтения и письма;

– формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками, практика различных коммуникативных умений.

2 Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Цель обучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1) развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

3) освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

4) получить представление о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

5) сформировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

6) создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

3 Описание места учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), обучающимися в условиях общеобразовательного класса, рассчитана на 5 лет обучения в объёме 340 ч, в том числе в 5 классе – 68 ч., в 6 классе –68 ч., в 7 классе – 68 ч., в 8 классе – 68 ч., в 9 классе – 68 ч. Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из главных результатов обучения иностранному языку являются готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, самореализации. Кроме того, ценностные ориентиры содержания определяются развитием коммуникативных умений в единстве различных аспектов речевой деятельности, созданием условий для развития социокультурной компетенции; характеризуются межпредметностью (тексты на немецком языке по различным темам и областям знания), многоуровневостью (овладение языковыми средствами и видами речевой деятельности), полифункциональностью (освоение предметной области «Иностранный язык» и средство получения знаний из других областей).

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с АООП ООО МАОУ Школы «Перспектива» Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МАОУ Школы «Перспектива». Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Школы «Перспектива» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты ООП ООО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценок, с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

В соответствии с п. 1.2.2. АООП ООО МАОУ Школы «Перспектива» структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования (ориентация на достижение метапредметных результатов). При изучении иностранного языка (немецкого) реализуется межпредметная связь с историей, географией, физкультурой, экологией, обществознанием.

При разработке программы учитываются базовые принципы разработки адаптированной образовательной программы, представленные в Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи МАОУ Школа «Перспектива», включающие: адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коррекционная направленность образовательной деятельности; развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

При разработке программы также учитывается принцип целостности содержания образования с ориентацией на решение задач освоения предметной области и принцип

амплификации (то есть обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на достижение результатов на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Реализация адаптированной программы основана на реализации деятельностного подхода, предполагающего создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности, и дифференциального подхода, предполагающего учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

При конкретизации личностных, метапредметных и предметных результатов необходимо учитывать, что обучающиеся с ТНР – это дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами, которые представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

В МАОУ Школе «Перспектива» с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ТНР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

В соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи МАОУ Школа «Перспектива», требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МАОУ Школы «Перспектива».

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про-фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли-вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по-знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот-ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения (ООП ООО МАОУ Школы «Перспектива» п. 1.2.5.4.):

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция. Говорение.

Выпускник научится:

– начинать, вести /поддерживать и заканчивать элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, при необходимости переспрашивать, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, т.е. вести диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

– на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, о третьем лице (друге), интересах, домашнем животном, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

– сообщать краткие сведения о своем городе (Томске), о своей стране (России), о стране изучаемого языка (Германии);

– вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам.

Выпускник получит возможность научиться:

– давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его;

– выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Речевая компетенция. Аудирование.

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция. Чтение.

Выпускник научится:

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

– читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание.

– находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

– Выпускник получит возможность научиться:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция. Письменная речь.

Выпускник научится:

– владеть техникой орфографически правильного письма;

– заполнять несложные анкеты и формуляры, построенные на изученном языковом материале;

– писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо с употреблением формул речевого этикета, принятого в Германии;

– делать выписки из текста для дальнейшего использования в собственных высказываниях;

– писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем 30 – 40 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять план, тезисы, делать записи для устного высказывания или письменного сообщения;

– использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере);

– писать личное письмо зарубежному другу без опоры на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Выпускник научится:

– адекватное произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– применять основные правила чтения, орфографии и написания изученных слов;

– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;

– распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):

– безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

– предложения с глаголами (legen, stellen, hängen), требующими после себя дополнение в Аккизатiv и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?) Ich hänge das Bild an die Wand);

– побудительные предложения типа (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

– все типы вопросительных предложений;

– предложения с неопределённо-личным местоимением тап (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

– предложения с инфинитивной группой ит …zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

– сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deswegen, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit verbringen);

– сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

– сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

– распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов (ит … zu + 1nfinitiv, statt … zu + 1nfinitiv, ohne …zu + 1nfinitiv);

– слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben/sein в Perfekt;

– Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

– возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

– распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

– местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand;

– количественные числительные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;

– распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):

– Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

– сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

– сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

– сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

– сложноподчинённые предложения с придаточнвхми цели (с союзом damit);

– ориентироваться в основных различиях систем второго иностранного (немецкого), первого иностранного (английского) и родного (русского) языков.

Социокультурная компетенция /осведомлённость (межкультурная компетенция):

Выпускник научится:

– понимать значение родного (русского) и иностранного (немецкого) языков в современном мире;

– называть названия немецкоговорящих стран и некоторых городов Германии;

– понимать и говорить об основных особенностях и различиях в традициях России Германии;

– понимать на элементарном уровне основные особенности образа жизни, быта, культуры Германии;

– называть основные всемирноизвестные достопримечательности Германии;

– распознавать и применять в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения элементарные нормы речевого и неречевого поведения (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка (Германии);

– понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Выпускник получит возможность научиться:

– называть выдающихся людей немецкоговорящих стран и говорить об их вкладе в мировую культуру;

– называть некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

– представлять некоторые особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран (Германии, Австрии и Швейцарии);

– представлять родную страну и культуру на немецком языке;

– оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Выпускник научится:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать синонимы, антонимы при дефиците языковых средств;

– догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

– Выпускник получит возможность научиться:

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

–

Познавательная сфера

Выпускник научится:

– сравнивать языковые явления родного (русского), первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого) языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, отдельных грамматических явлений;

– владеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

– овладеть общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

– уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

– пользоваться словарём;

– осуществлять индивидуальную проектную работу.

Выпускник получит возможность научиться:

– владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

– совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (русского) и первого иностранного (английского), т. е. прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.;

– пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту в виде (правилами, таблицами, справочниками, мультимедийными средствами);

– осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

– осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Ценностно-ориентационная сфера

Выпускник научится:

– представлять целостность полиязычного, поликультурного мира;

– представлять немецкий язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; как основу культуры мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознать место и роль родного (русского) и иностранных (английского и немецкого) языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– разбираться в основных ценностях мировой культуры как через источники информации на немецком языке, в том числе мультимедийные, так и через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

– достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

Выпускник научится:

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

– осознавать прекрасное в процессе описания картинок, животных.

– Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать прекрасное в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы;

– познакомиться с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

Трудовая сфера

Выпускник научится:

– рационально планировать свой учебный труд;

– следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Выпускник получит возможность научиться:

– готовить реквизит для инсценирования сценок, сказок.

Физическая сфера

Выпускник научится:

– соблюдать режим труда и отдыха, питания, вести здоровый образ жизни в процессе изучения соответствующих лексических тем.

6 Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Перечень и название разделов и тем курса в 5 классе:

Kennenlernen (Знакомство). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

MeineKlasse (Мой класс). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Tiere (Животные). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

KleinePause (Маленькая перемена).
MeinSchultag (Мой день в школе). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Hobbys (Хобби). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Meine Familie (Моясемья).Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Was kostet das? (Сколько это стоит?) Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

GroßePause (Большая перемена).

Перечень и название разделов и тем курса в 6 классе:

Mein Zu hause (Мой дом). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Das schmeckt gut (Этовкусно). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Meine Freizeit (Мое свободное время). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Kleine Pause (Маленькая перемена).

Dassiehtgutaus (Смотрится отлично). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Partys (Вечеринки). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

MeineStadt (Мой город). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ferien (Каникулы). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
GroßePause (Большая перемена).

Перечень и название разделов и тем курса в 7 классе:

Wiewar`sindenFerien? (Как прошло лето?). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

MeinePläne (Планы на будущее). Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Freundschaft (Дружба). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

KleinePause (Маленькая перемена).

Bilder und Töne (Изображение и звук). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Zusammenleben (Взаимоотношения). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Das gefällt mir (Это мне нравится). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Mehr über mich (Подробнее о себе). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Große Pause (Большая перемена).

Перечень и название разделов и тем курса в 8 классе:

Fitness und Sport (Фитнес и спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Austausch (Школьный обмен). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Unsere Feste (Наши праздники). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Kleine Pause (Маленькая перемена).

Berliner Luft (Воздух Берлина). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Welt und Umwelt (Мы и окружающий мир). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Reisen am Rhein (Путешествие по Рейну). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Abschiedsparty (Прощальная вечеринка). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Große Pause (Большая перемена).

Перечень и название разделов и тем курса в 9 классе:

Beruf (Профессия). Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Wohnen (Где мы живём?). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).

Zukunft (Будущее). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Essen (Еда). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Gute Besserung (Выздоравливай!). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
Die Politik und ich (Моё место в политической жизни). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Planet Erde (Планета Земля). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Schönheit (Красота). Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Spaß haben (Получай удовольствие!). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).

Technik (Техника). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зелёный пояс). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей)
1	**Kennenlernen (Знакомство).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.		Личные местоимение: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения. Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2	**Meine Klasse (Мой класс).**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er /sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

			Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).
3	**Tiere (Животные).** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.		Спряжение глаголов haben, sein;вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4	**KleinePause (Маленькая перемена).**		Повторение. Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.
5	**Mein Schultag (Мой день в школе).** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные. Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по

			образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня.Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
6	**Hobbys (Хобби).** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.		Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткие и долгие гласные; словосочетания. Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
7	**Meine Familie (Моя семья).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
8	**Was kostet das? (Сколько это стоит?)** Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,		Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu. Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и

	традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
9	**Große Pause (Большая перемена).**		Повторение. Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Всего			

6 класс

№	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей)
1	**Mein Zu hause (Мой дом).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.		Предлоги места: hinter, auf , neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определенный артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция. Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	**Das schmeckt gut (Это вкусно).** доровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja – Nein – doch; неопределенно-личное местоимение man; предлоги in, aus. Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — amliebsten. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого

			характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3	**Meine Freizeit (Мое свободное время).** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.		Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
4	**Kleine Pause (Маленькая перемена).**		Повторение. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).
5	**Dassiehtgutaus (Смотрится отлично).** Межличностные		Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

	взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.		Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
6	**Partys (Вечеринки).** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.		Сложносочиненные предложения с deshalb; Präteritumот глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztesJahr, letztenMonat … .
7	**Meine Stadt (Мой город).** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2). Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют

	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
8	**Ferien (Каникулы).** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Das PartizipII; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
9	**Große Pause (Большая перемена).**		Повторение. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Всего			

7 класс

№	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей)
1	**Wiewar`sinden Ferien? (Как прошло лето?)** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt –Partizip II. Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

2	**Meine Pläne (Планы на будущее).** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.
3	**Freundschaft (Дружба).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.		Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie. Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись.
4	**Kleine Pause (Маленькая перемена).**		Повторение. Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и

			понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.
5	**Bilder und Töne (Изображение и звук).** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.
6	**Zusammenleben (Взаимоотношения).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.
7	**Das gefällt mir (Это мне нравится).** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.		Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей,

			животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
8	**Mehr über mich (Подробнее о себе).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.		Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
9	**Große Pause (Большая перемена).**		Повторение. Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхени пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.
Всего			

8 класс

№	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей)
1	**Fitness und Sport (Фитнес и спорт).** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем временем Präteritum. Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

			Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.
2	**Austausch (Школьный обмен).**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.		Союз sondern; глаголы: legen – liegen, stellen – stehen, hängen – hängen и предлогиместа. Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.
3	**Unsere Feste (Наши праздники).**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

4	**Kleine Pause (Маленькая перемена).**		Повторение. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.
5	**Berliner Luft (Воздух Берлина).** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
6	**Welt und Umwelt (Мы и окружающий мир).** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.		Придаточные предложения с wenn; придаточные предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование. Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
7	**Reisen am Rhein (Путешествие по Рейну).** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго		Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.

	иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
8	**Abschiedsparty (Прощальная вечеринка).** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.		Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Ведут диалоги – обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».
9	**Große Pause (Большая перемена).**		Повторение. Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.
Всего			

9 класс

№	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей)
1	**Beruf (Профессия).** Мир профессий. Проблемы выбора		Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

	профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.
2	**Wohnen (Где мы живём?).** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).		Относительные придаточные предложения с союзами wo, was, wie; Infinitiv + zu. Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
3	**Zukunft (Будущее).** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.		Das Futur; глагол werden + Infinitiv. Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
4	**Essen (Еда).** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r)+ предлоги. Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

5	**Gute Besserung (Выздоравливай!).** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
6	**Die Politik und ich (Моё место в политической жизни).**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Оборот um … zu + Infinitiv; das Präteritum. Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.
7	**Planet Erde (Планета Земля).**Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.		Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv. Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог – обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки – бионике. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.
8	**Schönheit (Красота).** Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ		Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору

	жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
9	**Spaß haben (Получай удовольствие!).** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).		Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10	**Technik (Техника).** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen. Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).
11	**Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зелёный пояс).** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Das Plusquamperfekt;согласование времён, союз nachdem. Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

Всего	

8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы. При организации образовательного процесса учитываются рекомендации по соблюдению индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией (например, определяются правила посадки и передвижения ребенка, обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений).

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса предусмотрена возможность соответствующей организации пространства.

Технические средства комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии): современная информационно-образовательная среда (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, цифровые видеоматериалы и т.д.), обеспечивающие достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. При необходимости проводится адаптация или разработка дидактических материалов, отвечающим особым образовательным потребностям детей. Кабинеты иностранного языка оборудованы современными средствами обучения, включающими маркерную доску, интерактивную доску, персональный компьютер (для учителя), лингафонное оборудование, демонстрационные таблицы и другие средства наглядности.