Департамент образования администрации Города Томска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

Согласовано и рекомендовано к утверждению

Педагогическим советом

МАОУ Школы «Перспектива»

Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы «Перспектива»

_____ И.Е. Сахарова

Приказ от 03.09.2019 № 330

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Азбука интеграции»,

реализуемого в рамках адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Срок реализации: 3 года (2-4 классы)

Составитель:
Дубровина О.В., педагог-психолог
первой квалификационной категории

ТОМСК, 2019

Пояснительная записка

I. Общие положения

Настоящая программа разработана для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, как обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках данной программы строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Программа «Азбука интеграции» подготовлена в рамках реализации Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ Школы «Перспектива».

Данная программа направлена на подготовку детей к включению в классы инклюзивного обучения по основной общеобразовательной программе.

Актуальность программы обусловлена существованием различия между уровнем педагогической поддержки обучающихся классов речевого центра и обучающихся инклюзивных классов, что затрудняет адаптацию детей к новым условиям обучения. Дополнительную актуальность программы придает концентрация педагогов и родителей на задачах оперативной коррекции и реабилитации детей без выстраивания стратегической линии на интеграцию коррекционной работы и социальную интеграцию детей. Излишняя узконаправленность педагогических воздействия вызывает необходимость специальной работы по сенсорной. Коммуникативной и социальной интеграции с целевой группой программы.

Специфика контингента:

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления.

Следовательно, у данной группы детей имеются образовательные потребности, связанные с развитием познавательной сферы коммуникативной компетенции и социальной интеграции.

Нормативная основа программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ФГОС НОО обучающихся с ООП) разработана программа «Азбука интеграции» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации,

обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей, учащихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Миобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2914 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

7. Фундаментальное содержания общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).

9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью программы является подготовка учащихся с ТНР, обучающихся в специальных условиях коррекционных классов, к обучению в режиме полной инклюзии.

Для реализации заявленной цели программы необходимо решить следующие задачи:

1. Скорректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении детей, путем реализации игр и упражнений с элементами сенсорной интеграции.
2. Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника» путем реализации игровых и тренинговых упражнений по развитию познавательной сферы и коммуникативных компетенций.
3. Помочь интегрироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.

Методологической основой явились:

1. Концепция развития человека как личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).
2. Концепция интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Е.А. Шкатова и др.).
3. Положения о роли учреждений дополнительного образования в гуманизации образования в отношении детей-инвалидов (С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, К.А. Фортунова и др.).

Каким принципам соответствует программа «Азбука интеграции»?

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (школьного возраста), обогащение детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом школьного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности школьного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Специфика курса (особенности планирования и проведения занятий)

Внеурочный курс «Азбуки интеграции» представляет совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации школьников и развитие их интересов. Данный вид деятельности реализует требования ФГОС НОО. К особенностям внеурочной программы «Азбука интеграции» в школе относится возможность образовательного учреждения самостоятельно ее планировать и модернизировать.

Программа направлена на создание условий, которые обеспечат интеллектуальное и творческое развитие, сформируют нравственные начала личности ребенка и раскроет индивидуальные особенности обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

- занятия в кабинете по плану;
- занятия-экскурсии, как на территории школы, так и выездные;
- занятия-тренинги;
- игровые занятия;
- занятия, предполагающие просмотр видеоматериалов;
- занятия релаксационного характера.

Выбранные направления обеспечивают емкость этого курса, его особенность позволяет оптимально подстроится под возможности детей при разной степени нагрузки в течении учебного года. Сохранить эмоциональное равновесие и дать максимальное развитие их творческим способностям.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Программа «Азбука интеграции» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Для профилактики и снижения остроты проблем, вызванных недостаточными коммуникативными компетенциями у учащихся МАОУ Школы «Перспектива» разработана данная программа, которая реализуется последовательно в течение трех лет в еженедельном режиме в ходе групповых занятий в рамках «Азбуки интеграции».

II. Содержание программы курса

Программа содержит три направления:

- сенсорная интеграция;
- коммуникативные компетенции;
- социальная интеграция.

Сенсорная интеграция – это система физических упражнений и особых телесноориентированных игр, направленных на развитие сенсомоторной интеграции – способности мозга объединять и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств.

Эти занятия полезны всем детям, так как сенсомоторная интеграция – это обязательный этап психического развития каждого ребенка.

Занятия по сенсорной интеграции направлены на развитие способности сенсорной обработки информации для:

1) социального взаимодействия;
2) развития моторных навыков;
3) самоконтроля и саморегуляции;
4) навыка концентрации.

Нейрокоррекционная программа с сенсорной интеграцией – это упражнения на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ своего тела, развитие билатеральной координации, правильного дыхания.

В арсенале специалистов обычно присутствует огромное количество соответствующего оборудования – утяжеляющие жилеты, яйцо Кислинга, чулок Совы, психологические парашюты, специальные качели и качалки, бочки и скалодромы, туннели и воздушные лестницы, тренажеры, балансировочное, тактильное, координационное оборудование.

Ритмотерапия, интегрированная в программу сенсорной интеграции в сочетании с чтением вслух, обеспечивает развитие чувства ритма и чувства времени, которые необходимы для успешного чтения, письма и других видов учебной деятельности.

Эти занятия – многоуровневая стимуляция всех сенсорных систем, участвующих в формировании речи, чтения и письма. Упражнения также способствуют развитию особых движений глазных яблок и увеличению поля зрения. Это очень важно для чтения.

Коммуникативная компетентность

Данное направление предполагает овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев,

традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и её специфические проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий коммуникативной компетентности является выполнение определенных правил и требований. Наиболее значимые из этих правил состоят в следующем:

• Наиболее общим правилом является правило, согласно которому нельзя приступать к сообщению мысли, если она непонятна или не до конца понятна самому себе.

• Правило «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному и неточному пониманию сообщений.

• Правило конкретности. Следует избегать неопределенных, двусмысленных, расплывчатых выражений и слов, а без необходимости не пользоваться незнакомыми или узкоспециализированными терминами.

• Правило контроля над невербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим также контроль над его формой в той части, которая касается его внешнего «сопровождения» – мимикой, жестами, интонацией, позой.

• Правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной. Это часто предостерегает от серьёзных ошибок.

• Правило «места и времени». Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется.

• Правило открытости означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, а также способность принимать и учитывать точку зрения собеседника.

• Правило активного и конструктивного слушания – одно из основных условий эффективных коммуникаций.

• Правило обратной связи. Именно это правило, в конечном счете, обеспечивает достижение главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

Используются различные формы работы при проведении занятий: диагностико-развивающие процедуры; групповая работа в диадах, микрогруппах (2-4 человека), подгруппах и целом классе; игры и упражнения. Занятия включают элементы активных методов обучения и психотехнические приемы навыка общения в социуме.

Социальная интеграция:

Понятие «интеграция», как в отечественной, так и в западной научной литературе рассматривается через теорию социальной интеграции, которая представлена в виде разнообразия теоретических подходов к отдельным ее проблемам. При этом термин «интеграция» подразумевает включение в систему социальных отношений как одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе, так, и решение локальных проблем: интеграция в общество детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуального развития и интегрированный подход к их обучению.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Обучение и воспитание совместно со здоровыми детьми позволяет детям с

ограниченными возможностями здоровья заключиться в более широкий круг социальных взаимосвязей и попытаться реализовать свой личностный потенциал. Разнообразное взаимодействие позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья вырабатывать более адекватную самооценку, дает возможность ощущать те реальные требования со стороны окружающих к уровню своих познавательных возможностей, обеспечивает профилактику инвалидизации их личности, способствует необходимости овладевать компенсаторными способностями, самостоятельностью и социальной мобильностью.

Выбранные направления обеспечивают емкость этого курса, его особенность позволяет оптимально подстроится под возможности детей при разной степени нагрузки в течении учебного года. Сохранить эмоциональное равновесие и дать максимальное развитие их творческим способностям.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование для учащихся 2 класса

	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечания
1		**А**ктивный мозг	1	
2		**Б**одрость духа	1	
3		**В**еселые старты	1	
4		**Г**рупповая работа	1	
5		**Д**умай и делай	1	
6		**Е**динение с природой	1	
7		**Ж**или-Были …	1	
8		**З**везды нашего класса (социометрия)	1	
9		**И**деальный мир	1	
10		**И**скусство общения	1	
11		**К**омплимент (игра Лепешка)	1	
12		**Л**адошки-животные(рисунок ладошками)	1	
13		**М**оя семья (рисуночный тест)	1	
14		**Н**овостной репортаж (интервью)	1	
15		**О**щущения (исследование)	1	
16		**П**равила поведения	1	
17		**Р**елаксация	1	
18		**С**оветы друг для друга	1	
19		**Т**урнир (слово из слова)	1	
20		**У**рок доброты	1	
21		**Ф**антастичное животное (тест)	1	
22		**Х**оровод (рефлексия)	1	
23		**Ц**ирк (фильм)	1	
24		**Ч**то? Где? Когда?	1	
25		**Ш**ифровальщик	1	
26		**Щ**едрый слон (викторина)	1	
27		**Э**моции	1	
28		**Ю**мористичный рассказ	1	
29		**Я**ркий - Я	1	
30		**А**ктивность в общении	1	
31		**Б**огатое воображение	1	

32		**В**нимательное слушание	1	
33		**Г**рупповая работа	1	
34		**Д**етективное расследование	1	
35		«**Е**жик может быть кудрявым» (толерантность)	1	
36		**Ж**или-Были… (сочини сказку)	1	
37		**З**аветная мечта	1	
38		**И**деальный друг	1	
39		**К**оманда – это Мы!	1	
40		**Л**учшие друзья	1	
41		**М**ое настроение (рисуночный тест)	1	
42		**Н**а ощупь	1	
43		**О**пыты	1	
44		**П**ословицы и поговорки	1	
45		**Р**ебусы	1	
46		События в вашей жизни	1	
47		**Т**урнир (слова на одну букву)	1	
48		**У**гадай загадку	1	
49		**Ф**утбол из слов	1	
50		**Х**оровод друзей	1	
51		**Ц**епная реакция	1	
52		**Ч**истоговорки	1	
53		**Ш**есть правил	1	
54		**Э**стафеты	1	
55		**Ю**ный рассказчик	1	
56		**Я**ркий - Я	1	
57		**А**ссоциации	1	
58		**Б**ыстро реагируй	1	
59		**В**ставь по аналогии	1	
60		**Г**овори правильно	1	
61		**Д**огадайся	1	
62		**ЖЗЛ**	1	
63		**З**адачки Зака	1	
64		**И**нтересКи (ТРИЗ)	1	
65		**К**вест	1	
66		**Л**юбимые сказки	1	
67		**М**ожно все	1	
68		**Н**арисуй такую же фигуру	1	
		Итого:	**68**	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 3 класса

	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечания
1		**А**ссоциации	1	
2		**Б**огатое воображение	1	
3		**В**нимательное слушание	1	
4		**Г**оворящие вещи рассказывают о хозяине	1	
5		**Д**обрые дела	1	
6		**Е**жедневные дела	1	
7		**Ж**или-Были …(добавь слово и получится сказка)	1	
8		Звезды нашего класса (социометрия)	1	
9		**И**деальный Я (позиция школьника)	1	
10		**К**омплимент (игра Лепешка)	1	
11		**Л**адошки-животные(рисунок ладошками)	1	
12		**М**оя семья (рисуночный тест)	1	
13		**Н**овостной репортаж (интервью)	1	
14		**О**щущения (исследование)	1	
15		**П**равила поведения	1	
16		**Р**елаксация	1	
17		**С**оветы друг для друга	1	
18		**Т**урнир (слово из слова)	1	
19		**У**рок доброты	1	
20		**Ф**антастичное животное (тест)	1	
21		Хоровод (рефлексия)	1	
22		**Ц**ирк (фильм)	1	
23		**Ч**то? Где? Когда?	1	
24		**Ш**ифровальщик	1	
25		**Щ**едрый слон (викторина)	1	
26		**Э**моции	1	
27		**Ю**мористичный рассказ	1	
28		**Я**ркий – Я (тест)	1	
29		**А**ктивность в общении	1	
30		**Б**огатое воображение	1	
31		**В**нимательное слушание	1	
32		**Г**рупповая работа	1	
33		Детективное расследование	1	
34		«**Е**жик может быть кудрявым» (толерантность)	1	
35		**Ж**или-Были…	1	
36		**З**аветная мечта	1	
37		**И**деальный друг	1	
38		**К**оманда – это Мы!	1	
39		**Л**учшие друзья	1	
40		**М**ое настроение (рисуночный тест)	1	
41		**Н**а ощупь	1	
42		**О**пыты	1	
43		**П**ословицы и поговорки	1	
44		**Р**ебусы	1	
45		**С**обытия в твоей жизни	1	

46		**Т**урнир (слова на одну букву)	1	
47		**У**гадай загадку	1	
48		**Ф**утбол из слов	1	
49		**Х**оровод друзей	1	
50		**Ц**епная реакция	1	
51		**Ч**истоговорки	1	
52		**Ш**есть правил	1	
53		**Э**стафеты	1	
54		**Ю**ный рассказчик	1	
55		**Я**ркий - Я	1	
56		**А**ссоциации	1	
57		**Б**ыстро реагируй	1	
58		**В**ставь по аналогии	1	
59		**Г**радусник (тест)	1	
60		Догадайся	1	
61		**ЖЗЛ**	1	
62		**З**адачки Зака	1	
63		**И**нтересКи (ТРИЗ)	1	
64		**К**вест	1	
65		Любимые сказки	1	
66		**М**ожно все	1	
67		**Н**арисуй такую же фигуру	1	
68		**О**тличного отдыха!	1	
		Итого:	**68**	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 4 класса

	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечания
1		**А**ктивный мозг	1	
2		**Б**одрость духа (спорт)	1	
3		**В**еселые старты	1	
4		**Г**рупповая работа	1	
5		**Д**умай и делай	1	
6		**Е**динение с природой	1	
7		**Ж**или-Были …	1	
8		**З**везды нашего класса (социометрия)	1	
9		**И**деальный мир (коррекция тревожных расстройств)	1	
10		**И**скусство общения	1	
11		**К**омплимент (игра Лепешка)	1	
12		**Л**адошки-животные(рисунок ладошками)	1	
13		**М**оя семья (рисуночный тест)	1	
14		**Н**овостной репортаж (интервью)	1	
15		**О**щущения (исследование)	1	
16		**П**равила поведения	1	
17		**Р**елаксация	1	
18		**С**оветы друг для друга (профилактика)	1	
19		**Т**урнир (слово из слова)	1	
20		**У**рок доброты	1	
21		**Ф**антастичное животное (тест)	1	
22		**Х**оровод (рефлексия)	1	
23		**Ц**ирк (фильм)	1	
24		**Ч**то? Где? Когда?	1	
25		**Ш**ифровальщик	1	
26		**Щ**едрый слон (викторина)	1	
27		**Э**моции	1	
28		**Ю**мористичный рассказ	1	
29		**Я**ркий – Я (тестовая методика)	1	
30		**А**ктивность в общении	1	
31		**Б**огатое воображение (закончи рассказ)	1	
32		**В**нимательное слушание	1	
33		**Г**рупповая работа (творчество)	1	
34		**Д**етективное расследование	1	
35		«**Е**жик может быть кудрявым» (толерантность)	1	
36		**Ж**или-Были… (добавь слово)	1	
37		**З**аветная мечта	1	
38		**И**деальный друг	1	
39		**К**оманда – это Мы!	1	
40		**Л**учшие друзья	1	
41		**М**ое настроение (рисуночный тест)	1	
42		**Н**а ощупь	1	
43		**О**пыты	1	
44		**П**ословицы и поговорки	1	
45		**Р**ебусы	1	
46		**С**обытия в вашей жизни	1	

47		**Т**урнир (слова на одну букву)	1	
48		**У**гадай загадку	1	
49		**Ф**утбол из слов	1	
50		Хоровод друзей	1	
51		**Ц**епная реакция	1	
52		**Ч**истоговорки	1	
53		**Ш**есть правил	1	
54		**Э**стафеты	1	
55		**Ю**ный рассказчик	1	
56		**Я**ркий - Я	1	
57		**А**ссоциации 2	1	
58		**Б**ыстро реагируй	1	
59		**В**ставь по аналогии	1	
60		**Г**овори правильно	1	
61		**Д**огадайся что это?	1	
62		**ЖЗЛ** (биография)	1	
63		**З**адачки Зака	1	
64		**И**нтересКи (ТРИЗ)	1	
65		**К**вест	1	
66		**Л**юбимые сказки	1	
67		**М**ожно все!	1	
68		**Н**арисуй такую же фигуру	1	
		Итого:	**68**	

Список использованной литературы:

1. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Изд. Теревинф. – М.: 2012.

2. Богданова В.В. Траектории социализации современного студенчества. Феномены сообразной и неадаптивной социализации. № 3 - Социология. Электронный журнал Знание. Понимание. Умение (2009). Дата обращения 6 мая 2009. Архивировано 24 мая 2012 года.

3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: Ось-89, 2002. – 224 с.

3. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Изд. Каро, 2005.

4. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1 – 4 классы. – М.: «Глобус», 2009.

5. Гавров С. Н., Никандров Н. Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. – 2008, № 5. – С. 21-29.

6. Гуляихин В. Н., Галкин А. П., Васильева Е.Н. Молодёжные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования // Социологические исследования. – 2012, № 6. – С. 127-132.

7. Деметрадзе М. Р. Центральная зона современных социокультурных ценностей. Социализация как способ повышения человеческого фактора в обществах постсоветского пространства. – М.: ООО «НБ-Медиа», 2012. – 121 с. ISBN 978-5-8188-0199-5

8. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с. (Педагогика. Психология. Управление).

9. Ильясов Ф. Н. Формирование структуры удовлетворённости трудом в процессе социализации индивида // Удовлетворённость трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением. – Ашхабад: Ылым (Наука), 1988. – С. 28-35.

10. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.

11. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.

12. Козлов Н.И Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.- 108 с.

13. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. – М.: Академия, 2008.

14. Кон И.С. Социализация // Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев. – М., 1989.

15. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983.

16. Кон И. С. Ребёнок и общество. – М., 2003.

17. Ковалёва А. И. Социализация личности: норма и отклонение. – М., 1996.

18. Ковалёва А. И. Социализация. № 1. Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение» (2004). Архивировано 24 мая 2012 года.

19. Комарова Г.А. Этнография детства: междисциплинарные исследования. 2-е изд. – М., 2014.

20. Куницына В. Н., Казаринова Н.В., Погольша В. М. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

21. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

22. Карпов А. В. Психология менеджмента: Учебное пособие. – М.: Академия, 2015.

23. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. – М., 1981.

24. Мери Линч Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход – Екатеринбург: Изд. Рама Паблишинг, 2014.

25. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей Изд. Теревинф – М.: Изд. Рама Паблишинг, 2013.

26. Рогов Е.И . Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996.

27. Роженко В.А. Подготовка младших школьников к переходу на уровень основного общего образования // Справочник педагога-психолога, 2015, №2. – С. 35-50.

28. Роженко В.А. Подготовка младших школьников к переходу на уровень основного общего образования // Справочник педагога-психолога, 2015, №3. – С. 54-69.

29. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций

30. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2003.

31. Смирнова Е.О. Игры младшего школьника. // Справочник педагога-психолога. 2015. №4. С. 58-68. №5. – С. 64-72.

32. Социально-психологические проблемы исследования личности // Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. – М., 2003.

33. Социализация / Симонова О. А. // Сен-Жерменский мир 1679 – Социальное обеспечение. – М.: Большая российская энциклопедия, 2015. – С. 749. – (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004-2017, т. 30). – ISBN 978-5-85270-367-5.

34. Трофимова О.В., Тимофеева Г.В. Час общения с обучающимися 4-го класса Легко ли быть самим собой? / Справочник педагога-психолога, 2013, №1. – С. 54 -58.

35. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4-е классы). – М.: «Генезис», 2006.

36. Шрам Р. Детский аутизм и АВА. – Екатеринбург: Изд. Рама Паблишинг, 2013.