

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы «Перспектива»

 И.Е. Сахарова

Приказ от 09.11.2018 № 148

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ РЕЧЕВОГО ЦЕНТРА

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о работе речевого центра (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности речевого центра МАОУ Школы «Перспектива» (далее – Школы) по обучению детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Положение разработано на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава Школы и других локальных нормативных актов.

2. В своей деятельности речевой центр руководствуется: действующим законодательством в области образования, Конвенцией ООН «О правах ребенка», международными актами в области защиты прав ребенка, а также иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти Томской области, Учредителя, Уставом Школы и настоящим Положением, утвержденным директором Школы.

3. Речевой центр несет ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей и воспитательной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

4 Основные цели деятельности Речевого центра:

4.1. Образовательная деятельность:

а) реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС обучающихся с ОВЗ);

б) организация качественного образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состояния их соматического и психического здоровья;

в) реализация творческого потенциала каждого обучающегося средствами дополнительного образования;

д) повышение образовательного и культурного уровня обучающихся, в том числе путем оказания дополнительных образовательных услуг.

4.2. Коррекционная деятельность:

а) создание коррекционно-развивающей образовательной среды;

б) осуществление эффективной индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи обучающимся;

в) оказание ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, а также оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам их воспитания, обучения и социальной адаптации.

4.3. Методическая деятельность:

а) участие в реализации целевых государственных программ в сфере образования;

б) внедрение в образовательную деятельность информационно-коммуникативных технологий, новейших психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию;

г) методическая поддержка инклюзивного образовательного пространства Школы, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования;

д) совершенствование научно-методической поддержки образовательного процесса для организации экспериментально-исследовательской деятельности педагогов и иных специалистов и повышения их профессионального мастерства.

5. Для достижения целей, указанных в пункте 5. настоящего Положения, речевой центр осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей (психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

- осуществление присмотра и ухода за обучающимися;

- методическое обеспечение организации образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Речевой центр не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные Уставом Школы.

7. Речевой центр может иметь открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о своей деятельности на официальном сайте Школы в сети Интернет.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности речевого центра

1. Структуру и штатную численность речевого центра утверждает директор Школы, исходя из условий и особенностей деятельности, по представлению руководителя центра.

2. Руководитель речевого центра и другие работники подразделения несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностными инструкциями в соответствии с действующим законодательством;

- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

- за причинение материального ущерба Школе в соответствии с действующим законодательством.

3. Образовательная деятельность в речевом центре ведется на русском языке.

4. В речевом центре в целях реализации права каждого человека на образование созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а именно для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

5. Речевой центр осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

6. Учебный план речевого центра определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план речевого центра разрабатывается на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебный план речевого центра Школы по обучению детей, имеющих тяжелые нарушения речи, включает в себя предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

7. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся при 5-дневной учебной неделе: для подготовительного (I дополнительного), I класса - 21 час в неделю, для II-IV классов – 23 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, также представлена обязательным элементом структуры учебного плана «Коррекционно-развивающей областью», реализующейся через содержание коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, указанных в соответствующих приложениях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8. Образовательная деятельность речевого центра по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется режимом дня Школы.

10. Образовательный процесс осуществляется для детей, имеющих тяжелые нарушения речи по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативными сроками освоения 4 -5 лет. Выбор продолжительности обучения остается за Школой.

Для обучающихся, имеющих тяжелые речевые патологии: нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфию, дислексию, обеспечивается коррекция различных проявлений речевых дефектов и обусловленных ими отклонений в психическом развитии, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие способностей. Обучающиеся приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося, отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи обучающихся, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения, дефектов психофизического развития.

11. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают коррекционную помощь на специально организуемых коррекционных (логопедических и психокоррекционных) занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек, либо на фронтальных занятиях).

12. В случае устранения речевого дефекта, успешной коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающиеся, с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии продолжают обучение в общеобразовательных классах.

13. В I класс речевого центра по обучению детей, имеющих тяжелые нарушения речи, принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи на основании заключения ПМПК и проживающие на закреплённой за школой территории с согласия родителей (законных представителей).

14. Наполняемость классов не более 12 человек.

15. Основные формы работы с обучающимися: классно-урочная, групповая, подгрупповая и индивидуальная (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и иными специалистами речевого центра по обучению детей, имеющих тяжелые нарушения речи).

16. Специалисты центра принимают участие в работе психолого-медико-педагогического консилиум, который определяет стратегию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка и его семьи, выбор образовательной

траектории и организации контроля и оценки эффективности сопровождения, коррекции и реабилитации несовершеннолетнего и его семьи.

17. При отсутствии положительной динамики развития в течение длительного времени обучающиеся в установленном порядке направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшей индивидуальной образовательной программы.

18. Переход из класса в класс осуществляется исходя из требований действующего законодательства в области образования по решению педагогического совета (ст.5 ФЗ от 29.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

19. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

20. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Речевой центр обязан создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

21. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течении следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

22. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ч.9, ст.58 ФЗ от 29.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок ликвидации академической задолженности обучающимися речевого центра регулируется соответствующим локальным нормативным актом Школы.

23. При организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся речевой центр руководствуется соответствующим локальным нормативным актом.

24. Учебный год в речевом центре начинается 1 сентября или в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Центр функционирует в режиме 5-дневной учебной недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

25. Продолжительность учебного часа для обучающихся речевого центра по обучению детей, имеющих тяжелые нарушения речи, составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

26. Внеурочная деятельность речевого центра является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в групповых, индивидуальных и коллективных формах. При организации внеурочной деятельности обучающиеся

находятся под наблюдением воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

27. Для оказания ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям Школы с тяжелыми нарушениями речи и другими особенностями развития; а также для оказания консультативной, методической и диагностической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их воспитания, обучения и социальной адаптации, привлекаются специалисты речевого центра.

28. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право (ст. 44 ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1) выбирать с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, язык образования, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Школой;

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

3) защищать права и законные интересы обучающихся;

4) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

5) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

6) иметь иные права, установленные законодательством Российской Федерации в области образования.

29. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников речевого центра определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Школы.

30. Педагогические работники обязаны (ст.48 ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) соблюдать устав Школы, положение о речевом центре, правила внутреннего трудового распорядка;

10) иметь иные обязанности, установленные законодательством Российской Федерации в области образования.

31. Контроль деятельности речевого центра осуществляется директором Школы.