


Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ТОМСКА

Принято педагогическим советом
протокол от « 31. » 08 20 2011
Утверждено и введено в действие приказом
от « 04 » 09 20 20 № 185
Директор  И. Е. Сахарова



Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей с особыми образовательными потребностями
и их семей в условиях Школы равенства возможностей

Автор-составитель:

педагог-психолог Аввакумова Л.А.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях Школы равенства возможностей (далее Программа)
Разработчик программы	Педагог-психолог МАОУ Школа «Перспектива» Аввакумова Лариса Анатольевна
Цель программы	Формирование эффективной комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и их родителей, включающей в себя как профилактические, просветительские, социальные и психолого-педагогические мероприятия, так и создание особой оптимальной жизнедеятельной среды в ОУ, позволяющей реализовать продуктивность (созидательные действия) ребенка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать через эффективность внедрения и реализации комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями при наличии определенных ресурсов в ОУ, таких как материальная база и материальное обеспечение. 2. Развивать устойчивый интерес к личности ребенка с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательного процесса с целью его полноправного принятия в общество ОУ, а в дальнейшем и в жизни. 3. Создать и реализовать разнообразные формы действенных мероприятий (профилактических, просветительских, социальных и психолого-педагогических) с участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). 4. Создать особую оптимальную жизнедеятельную среду для детей с особыми образовательными потребностями, которая определяется наличием не только материальной базы, но и наличием в педагогическом коллективе творческого потенциала, а главное понимание и осознанность принятия данной Программы в образовательно-воспитательной среде ОУ. 5. Формировать осознанную позицию у родителей, детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей нормы, что каждый ребенок имеет право полноценно проживать свой возраст, получать образование и перейти на следующую ступень жизни более адаптированным, мотивированным и развитым. 6. Развивать продуктивность (созидательные действия) ребенка с особыми образовательными потребностями, направленную на раскрытие и реализацию его креативности и индивидуальности.
Нормативно-правовая база	<p>Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные. 2. Федеральные. 3. Правительственные. 4. Ведомственные. 5. Региональные. (Приложение 1).
Сроки реализации	2020-2024 г.г. (долгосрочная перспектива – при успешной реализации дальнейшая)

программы	пролонгация)	
Исполнители программы	Администрация МАОУ Школы «Перспектива» Узкие специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи) Педагогические работники	
Ожидаемые результаты программы:	Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
	1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи	1. Снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи. 2. Снижение нервно-психического напряжения в семьях. 3. Снижение показателя общей семейной тревожности. 4. Повышение ориентации на кооперацию и партнерство, как социально-желательные образы родительских отношений. 5. Снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
	2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания	1. Овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями. 2. Расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей. 3. Расширение форм взаимодействия ОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ООП и ребенка-инвалида.
	3. Динамика личностного развития ребенка с ООП и ребенка-инвалида	1. Снижение показателей тревожности и возбудимости. 2. Повышение ресурсов адаптации (для вновь поступивших детей и при переходе на следующую ступень). 3. Развитие психических познавательных процессов. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы. 5. Развитие саморегуляции и др.
	4. Личностное развитие обучающихся школы	1. Формирование и развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь). 2. Формирование стойкого понимания необходимости здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся.
Контроль за исполнением программы	Директор МАОУ Школа «Перспектива»	

Пояснительная записка

Уровень благосостояния в обществе определяется степенью реализации каждого человека в этом обществе. Осознавая взаимозависимость процесса этого человека и общества, необходимо использовать все возможности, способствующие созданию таких условий, в которых каждый человек мог бы реализоваться, раскрыть присущие ему способности и реализовать свой жизненный план.

Для реализации данных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях Российской Федерации осуществляются определённые (специальные) условия образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержательная часть образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В 2019 году впервые создана целостная, научно обоснованная Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. во всех возможных формах и на всех его уровнях, начиная с первых лет жизни ребенка с ОВЗ [10].

1. Стратегические направления развития системы – для каждого уровня образования.
2. Ранняя помощь – основная точка роста современного образования, фундамент всей системы.
3. Семья – вводится новое понятие – особые образовательные потребности семьи.
4. Психолого-педагогическая типология детей – понимание вариантов развития внутри каждой нозологической группы необходимо для обоснованной дифференциации задач и содержания обучения, контроля результативности образования.
5. Целевые ориентиры специалистов и родителей в развитии обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями – для каждого возрастного этапа, начиная с первых месяцев жизни.
6. Согласованное формирование академической и жизненной компетенции – развитие жизненной компетенции и достижение социальной состоятельности ребенка с ОВЗ рассматривается в Концепции как основная задача всех уровней образования.

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ Школа «Перспектива» (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными особыми образовательными потребностями.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, представленная в паспорте Программы.

Основопологающей целью Программы психолого-педагогического сопровождения является, формирование эффективной комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и их родителей, включающей в себя как профилактические, просветительские, социальные и психолого-педагогические реабилитационные мероприятия, так и создание особой оптимальной жизнедеятельной среды в ОУ, позволяющей реализовать продуктивность (созидательные действия) ребенка.

Данная цель предполагает быть решенной через постановку и реализацию следующих **задач**:

1. Сформировать через эффективность внедрения и реализации комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями при наличии определенных ресурсов в ОУ, таких как материальная база и материальное обеспечение.

2. Развивать устойчивый интерес к личности ребенка с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательного процесса с целью его полноправного принятия в общество ОУ, а в дальнейшем и в жизни.

3. Создать и реализовать разнообразные формы действенных мероприятий (профилактических, просветительских, социальных и психолого-педагогических) с участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

4. Создать особую оптимальную жизнедеятельную среду для детей с особыми образовательными потребностями, которая определяется наличием не только материальной базы, но и наличием в педагогическом коллективе творческого потенциала, а главное понимание и осознанность принятия данной Программы в образовательно-воспитательной среде ОУ.

5. Формировать осознанную позицию у родителей, детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей нормы, что каждый ребенок имеет право полноценно проживать свой возраст, получать образование и перейти на следующую ступень жизни более адаптированным, мотивированным и развитым.

5. Развивать продуктивность (созидательные действия) ребенка с особыми образовательными потребностями, направленную на раскрытие и реализацию его креативности и индивидуальности.

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в лице директора.

Предусматривается реализация Программы по следующим **основным направлениям**:

1. Создание методических и организационных основ Программы для включения детей с особыми образовательными потребностями, детей инвалидов, родителей и педагогов в образовательное поле ОУ.

2. Создание благоприятных условий для формирования эффективной комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и их семей.

3. Интегративное включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, вовлечение их в социально значимую, общественную деятельность

4. Социально-психолого-педагогическая поддержка семей с особыми образовательными потребностями.

5. Социально-психолого-педагогическая адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями.

6. Создание комплекса мероприятий, направленных на поддержку, развитие творческого, художественного потенциала детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов.

7. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека.

Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность его потребностей и их реализация, постановка целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями – это целенаправленная, организованная комплексная система деятельности узких специалистов, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального и ближайшего развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

1. Создание творческой группы по планированию, работе и реализации Программы на базе ОУ.
2. Создание индивидуальных образовательных программ педагогов (ИОП) по работе Программы.
3. Создание культурного (осознанного) коридора (просветительская работа).
4. Заседания ППк ОУ, взаимодействие с МБУ ПМПК Города Томска.
5. Творческая группа по созданию коррекционно-развивающей программы «Интерес-КИ» (интерес+креативность+интеллект).
6. Проведение плановых мероприятий «Декада инвалидов», «Декада психологии», «Неделя толерантности», «День аутиста» (конкурс рисунка «Мир глазами солнечного ребенка»).
7. Участие в конкурсах на разных уровнях.
8. Размещение на сайте ОУ информации о прошедших мероприятиях, анализ и фотоотчеты по ним.
9. Психологическое сопровождение участников Программы (работа с родительским и педагогическим мышлением (понимание исключения суггестивных действий по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и, особенно к ребенку-инвалиду).
10. Выступления на методических объединениях для педагогов на разных уровнях.

11. Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
12. Рефлексия и саморефлексия социальной и психолого-педагогической деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе в ОУ.

1. Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, обучающихся на дому

Характеристика составляется социальным педагогом ежегодно в начале учебного года и содержит следующие разделы:

- количество детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных психолого-медико-психологической экспертизы;
- анализ рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению (на основании заключения МБУ ПМПК г. Томска).

Так в начале 2020 -2021 учебного года в школе было 79 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 49 обучающихся Речевого центра и 29 общеобразовательной школы.

Также:

- 29 детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (АООП 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, один обучающийся с УО);
- 49 детей, по рекомендации МБУ ПМПК г. Томска, обучается по АООП 5.2 для учащихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ООП.

Анализ данных о динамике психофизического состояния обучающихся по общеобразовательной программе, является положительным, их интеллектуальный психофизиологический потенциал в пределах нормы.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе в ОУ

Узкие специалисты сопровождают ребенка на протяжении всего периода его обучения. Узкие специалисты: социальный педагог, педагоги-психологи, логопеды и дефектологи. Специалисты проводят комплексное изучение личности обучающегося, оказывают помощь в решении проблем ребенка, методов работы, контролируют состояние с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Целью психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в ОУ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП включает в себя:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- специфическая психолого-педагогическая помощь ребенку и его родителям;
- коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая);
- комплекс социальных мероприятий, направленных на повышение социального опыта детей.

Прием в школу детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании заключения МБУ ПМПК г. Томска, в котором указано, что ребенок может обучаться в ОУ и по какой адаптированной программе, также ему даны рекомендации с учетом его особых образовательных потребностей.

На каждого ребёнка ведется документация в течение всего периода подготовки, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы поддержки является профилактическая работа с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями, чтобы избежать проблем в период адаптации:

- социально-психологические (проблемы социальной дезадаптации);
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.);
- познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и их семей включают:

1. Диагностика психофизиологических отклонений в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Помощь семьям в предотвращении возникновения нарушений вторичных дефектов.

4. Определение общих и специфических задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трансформация психолого-педагогической и научной информации для эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Помощь семьям в целенаправленном формировании положительной мотивации к участию в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития и воспитания у них оптимизма, видения жизненных перспектив, чувства успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ООП и детей-инвалидов:

- психологическая поддержка родителей в приобретении знаний и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов поддержки, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса психолого-педагогического сопровождения мы опираемся на понимание сложности в его организации и реализации с включением потребностей по оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Программа предполагает ведение определенного набора документации (см. приложения).

Эта Программа по содержанию может дублироваться в течение нескольких учебных лет, поскольку включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения детей с особыми образовательными потребностями ребенка-инвалида.

Содержательная часть Программы

№ п/п	Мероприятия и действия	Исполнители	Сроки				
			2020	2021	2022	2023	2024
Мероприятия и действия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения о детях с ООП и детях-инвалидах							
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Зам. директора по воспитанию и социализации обучающихся	IX				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей с ООП и детей-инвалидов	Социальный педагог Педагоги-психологи	IX				
Мероприятия и действия, направленные на создание условий для детей с ООП и детей-инвалидов							
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Приобретение специализированного учебного инвентарного пособия, комплектов развивающих игр и игровых материалов, модульного оборудования	Администрация Педагоги	При наличии средств				
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ (культурный коридор): Формирование установок по толерантности, эмпатии, благотворительности, взаимопомощи гуманизма	Администрация, Педагоги	Постоянно				
5.	Вовлечение детей с ООП в мероприятия, проводимые в рамках Программы	Социальные педагоги Узкие специалисты	Постоянно				

		Педагоги ОУ					
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с ООП и детей инвалидов	Социальные педагоги Педагоги-психологи	Постоянно				
7.	Проведение семинаров для участников Программы, педагогического коллектива по вопросам социальной и психолого-педагогической реабилитации	Администрация Педагоги-психологи Социальный педагог					
8.	Вовлечение родителей в работу Программы	Администрация Классные руководители Педагоги организаторы	Постоянно				
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы							
9.	Организация родительской школы просвещения социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с ООП и детей - инвалидов	Педагоги-психологи Социальный педагог	1 раз в полугодие				
10.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей с ООП и детей-инвалидов с использованием средств культуры и искусства (эстетотерапия, изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, арттерапия, театротерапия и др.), а также релаксация и медитация, пескотерапия, кинезеология	Узкие специалисты Педагог-библиотекарь					
4. Мероприятия и действия по организации социального партнерства и взаимодействия							

11.	Вовлечение детей с ООП и детей-инвалидов и членов их семей в общегородские мероприятия (конкурсы, проекты)	Узкие специалисты Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Постоянно
12.	Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей с ООП и детей-инвалидов	Администрация Классные руководители	Постоянно

План мероприятий в рамках Программы на 2019-2020 учебный год

Направления	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организационное	Издание приказов по ОУ о функционировании в рамках Программы	Зам. по воспитанию и социализации	Сентябрь
	Функционирование раздела «Школа равенства возможностей» на сайте ОУ	Руководители Программы и Речевого центра	В течение года
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся	Сентябрь
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами	Социальный педагог	В течение года
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Социальный педагог	
Методическое сопровождение	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся	Сентябрь
	Утверждение ИОП учащихся с ООП	Руководитель Речевого центра	В течение года
	Мониторинг реализации ИОП, коррекция	Руководитель Речевого центра Узкие специалисты	В течение года
	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Руководители Программы и Речевого центра Узкие специалисты	В течение года
Психолого-педагогическое сопровождение	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий (по необходимости)	Социальный педагог	
	Утверждение плана работы на год	Педагоги – психологи Логопеды Дефектологи	Сентябрь
	Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Педагоги – психологи Логопеды Дефектологи	Октябрь
	Групповые и индивидуальные занятия	Педагоги – психологи Учителя-	В течение года

		логопеды Учителя- дефектологи	
	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальных программ для детей с ООП	Педагоги – психологи Учителя- логопеды Учителя- дефектологи	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагоги - психологи	В течение года
	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии	Педагоги – психологи	
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Педагоги – психологи Учителя- логопеды Учителя- дефектологи	
	ППк № 1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации (первые классы). Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды	Педагоги – психологи	Сентябрь
	ППк № 2. Адаптация учащихся 5, 10 классов. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Педагоги – психологи	Октябрь
	ППк № 3. Выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы. Подготовка к ППк	Педагоги - психологи	Декабрь
	ППк № 4. Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах. Определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся, не усваивающих программу общеобразовательной школы.	Педагоги – психологи Учителя- логопеды Учителя- дефектологи	Март

	ППК № 5. Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование МБУ ПМПК г. Томска. Определение дальнейшей программы обучения	Педагоги – психологи Учителя-логопеды Учителя-дефектологи	Август
Медицинское сопровождение	Изучение медицинских карт	Медицинский работник	Сентябрь
	Составление плана работы на год	Медицинский работник	Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ООП	Медицинский работник	В течение года

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

1. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией).
2. Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.).
3. Региональные (правительственные и ведомственные).

Международный уровень

1. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 09 декабря 1975 г. [3].
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. [7].
3. Конвенция ООН о правах ребенка. 45/25 резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г. [8].
4. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практике в области образования для лиц с особыми потребностями. Саламанке, Испания от 10 июня 1994 г. [17].

Федеральный уровень

1. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271. [1].
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями. [4].
3. Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [5].
4. Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой от 03 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [6].
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (Статья 43) [9].
6. Письмо от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации ФГОС ОВЗ». [13].
7. Письмо. НТ-1139/08 Министерство образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. «Об организации образования в семейной форме». [14].
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 № 137 «Об использовании технологий дистанционного обучения». [15].
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [16].
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [19].

Региональная нормативно-правовая база

1. Об образовании в Томской области от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ (с изменениями на 14 марта 2019 г.) [11].
2. Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка населения Томской области» Постановление от 01 декабря 2014 года № 447а (с изменениями от 25 января 2019 г.). [12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Образовательное учреждение МАОУ Школа «Перспектива»

класс _____

Домашний адрес _____ телефон _____

Краткий
анамнез _____

Причины направления на ПМПК:

Время возникновения и динамика основной проблемы ребенка _____

Заключение консилиума

Рекомендации

Председатель ППК

Члены ППК:

Карта психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Карта начата _____

Снят с учета _____

Примечания

1. **Карта сопровождения** ребенка заполняется на детей с ООП по решению ПМПК ОУ.
2. **Ответственность** за хранение индивидуальной карты сопровождения возлагается на классного руководителя. Карта индивидуального сопровождения хранится у классного руководителя в течение всех лет обучения ребенка в ОУ и три года после окончания обучения.
3. **Классный руководитель** заполняет:
 - титульный лист карты индивидуального сопровождения
 - характеристику.
 - таблицу поведения, обучения и посещения уроков
4. **Медицинский работник:**
 - дает рекомендации классному руководителю, узким специалистам по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе.
5. **Педагог – психолог:**
 - результаты диагностических исследований;
 - рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы.
6. **Учитель-логопед**
 - результаты диагностических исследований;
 - рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы.
7. **Дефектолог**
 - результаты диагностических исследований;
 - рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы.
8. **Социальный педагог** заполняет:
 - социальную карту учащегося;
 - акты посещения семьи, обследования материально-бытовых условий (по необходимости).
9. **Индивидуальный учебный план** (маршрут) заполняется узкими специалистами.
10. **Лист учета динамики развития** заполняется 3 раза в год узкими специалистами.

Педагогическая характеристика на школьный ППК

Ф. И. _____

Характеристика познавательной деятельности учащегося.

Мотивация к учебной деятельности: (нужное подчеркнуть)

сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована.

Устойчивость внимания: *высокая; средняя; низкая.*

Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

быстро запоминает, медленно запоминает, быстро забывает, медленно забывает (долго помнит)

Трудности в усвоении учебного материала: *есть; нет.*

Если есть, то какие _____

Успешность в освоении различных форм обучения: *более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах.*

Характеристика успеваемости

Точные дисциплины:

алгебра; _____

геометрия _____

Естественно-научные дисциплины:

физика; _____

химия; _____

биология; _____

геометрия. _____

Гуманитарные дисциплины:

русский язык; _____

литература; _____

история; _____

иностраный язык. _____

2.4. Специальные дисциплины:

изобразительное искусство; _____

музыка. _____

Характеристика личности учащегося

<i>Взаимоотношения</i>	<i>Доброжелательные</i>	<i>Напряженные</i>	<i>Враждебные</i>
<i>Со сверстниками.</i>			
<i>С учителем.</i>			
<i>С родственниками.</i>			
<i>С матерью.</i>			
<i>С отцом.</i>			

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю _____

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасение _____

3.3. Наличие отклонений в поведении: *есть; нет.*

Если есть, то какие _____

4. Сведения о семье учащегося.

4.1. Семья: полная; неполная. Кто из родителей отсутствует _____

4.2. Количество детей в семье. _____

4.3. Материальное благосостояние семьи: *высокое; среднее; ниже среднего.*

Классный руководитель: _____ Дата _____

Медицинские рекомендации
классному руководителю, узким специалистам
по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____

Дата:

Медицинский работник

Социальная карта учащегося

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____
 Домашний адрес _____
 Телефон _____
 Класс _____ Классный руководитель _____

Состав семьи

Мать _____
 Место работы _____
 Отец _____
 Место работы _____
 Опекун _____
 Место работы _____
 Другие члены семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
- Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
- Неблагополучная, в том числе:
 - Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
 - Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- Попустительство (уклонение от активно участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состоит на учете внутри

школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Рекомендации: _____

Информация социального педагога о работе с семьей «Группы риска»

Дата	Форма работы	Цель и содержание работы

Социальный педагог _____

Акт посещения семьи, обследование материально-бытовых условий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Мною _____
совместно с _____

произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

проживающей по _____
адресу: _____

Цели
обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

имеет среднемесячный доход _____

какие выплаты _____

занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Где находится несовершеннолетний во время посещения _____

Состояние родителей при посещении _____

Результаты посещения _____

Заключение _____

Обследование провели: _____ //

_____ //

_____ //

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф. И. _____ Дата рождения _____
 Класс _____ Кл.руководитель _____

1. Особенности умственной деятельности

1.1. Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:

- произвольность психических процессов;
- уровень развития мышления;
- развитие речи как инструмента мышления;
- развитие тонкой моторики.

1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности мотивационной сферы.

Наличие и содержание учебных мотивов.

Отношение к учению.

Наличие противодействующих мотивов в важнейших сферах отношений: школа, семья, сверстники.

3. Особенности системы отношений.

Отношение со сверстниками.

Отношения со значимыми взрослыми.

Отношения в семье.

Особенности самооценки.

4. Нарушения в поведении.

4.1. В сфере общения:

- агрессивность;
- замкнутость, избегание контактов;
- недоверчивость, подозрительность, опасливость;
- навязчивость, чрезмерная исполнительность, прилипчивость;
- негативистическая демонстративность;
- вспыльчивость, обидчивость.

4.2. С точки зрения социальных и этических норм:

- низкая социальная нормативность поведения.

4.3. С точки зрения саморегуляции поведения:

- двигательная расторможенность, неугомонность;
- эмоциональная незрелость, импульсивность.

4.4. С точки зрения учебной и социальной активности:

- депрессивность, астенизация;
- уход от деятельности.

4.5. Невротические проявления: нарушения речи, навязчивые движения, плаксивость, психосоматические проявления и др.

Педагог – психолог _____ Дата _____

Результаты диагностик и наблюдений		
Познавательные способности		
Самооценка		
Социометрический статус		
Уровень нервно-психического состояния		
Мотивация		
Рисуночные тесты: несуществующее животное», «семья» ...		

Рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Список использованных источников

1. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271. Электронный ресурс : <https://docplayer.ru/31652588-Nacionalnaya-obrazovatel'naya-iniciativa-nasha-novaya-shkola-utverzhdena-prezidentom-rossiyskoy-federacii-04-fevralya-2010-g-pr-271-modernizaciya-i.html>
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями / Т. В. Варенова // Учебно-методическое пособие. – М. : Издательство «Форум», 2018. – 272 с.
3. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 09 декабря 1975 г. Электронный ресурс : <https://content.schools.by/ckroir.vitebsk/library/3613.pdf>
4. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями. Электронный ресурс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
5. Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Электронный ресурс : <http://stmshkola2.edusite.ru/DswMedia/n46ot3maya2012.pdf>
6. Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой от 03 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Электронный ресурс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
7. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. Электронный ресурс : http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf
8. Конвенция ООН о правах ребенка. 45/25 резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г. Электронный ресурс : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (Статья 43) Электронный ресурс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/
10. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
11. Об образовании в Томской области от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ (с изменениями на 14 марта 2019 г.) Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/467907997>

12. Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка населения Томской области «Постановление от 01 декабря 2014 года № 447а (с изменениями от 25 января 2019 г.). Электронный ресурс : <http://docs.cntd.ru/document/467917379>

13. Письмо от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации ФГОС ОБЗ». Электронный ресурс : <https://minobraz.kamgov.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty-v-sfere-obrazovania-lic-s-ogranicennymi-vozmoznostami-zdorova-detej-invalidov>

14. Письмо. НТ-1139/08 Министерство образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. «Об организации образования в семейной форме». Электронный ресурс : https://drive.google.com/file/d/0B_Gp6SWc9easNkV2SGpFYW11elk/view

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 № 137 «Об использовании технологий дистанционного обучения». Электронный ресурс : https://drive.google.com/file/d/0B_Gp6SWc9easUmxRNTM3R3pVUVE/view

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Электронный ресурс : https://drive.google.com/file/d/0B_Gp6SWc9easY284QmNZNTBsQWc/view

17. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практике в области образования для лиц с особыми потребностями. Саламанке, Испания от 10 июня 1994 г. Электронный ресурс : http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

18. Тарханова И. Ю. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова и др. // Учебное пособие. Серия Бакалавр и магистр. Академический курс. – М. : – Издательство «Юрайт», 2018. – 902 с.

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс : http://yarmalysh.ru/wp-content/uploads/2013/07/Zakon_ob_obrazovanii_2013.pdf

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Аввакумова Л.А.
 Проверяющий: Аввакумова Лариса (avvakumova1975@gmail.com / ID: 8369986)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
 Начало загрузки: 03.11.2020 08:23:09
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Программа Школа равенства возможностей.pdf
 Название документа: Программа психолого-педагогического сопровождения в рамках Школы равенства возможностей
 Размер текста: 48 кБ
 Символов в тексте: 48815
 Слов в тексте: 4681
 Число предложений: 281

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 03.11.2020 08:23:11
 Длительность проверки: 00:00:04
 Корректировка от 03.11.2020 08:34:26
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

21,04%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

71,91%

Заимствования — доля от найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к объему текста документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля от найденных пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся цитируемые по ГОСТу даты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций открытого доступа правовой документации.
 Текстовые пересечения — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источники — документ, размещенный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводилась проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Цитирование, самоцитирование, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются суммарными показателями, полученными в результате проверки текста документа на совпадения с проиндексированными в системе текстовыми источниками. Проверка проводится по отношению к документам, содержащим корректные и правительственные заимствования или цитирования, а также авторские текстовые фрагменты.
 Проверка проводится по отношению к набору данных проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска
[01]	1%	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- - Родионов В. А., Ступницкая М. А.	https://www.psy.ru/	17 Авг 2016	Модуль поиска Интернет
[02]	1%	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- - Родионов В. А., Ступницкая М. А.	https://www.psy.ru/	16 Окт 2019	Модуль поиска Интернет
[03]	1,000%	Программа психолого-педагогического сопровождения детей – инвалид...	http://antiplagiat.ru	10 Янв 2016	Модуль поиска Интернет

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 21,39%