

ПРОЕКТ: Мобильное полифункциональное зонирование холлов как способ развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ			
Название проекта	Мобильное полифункциональное зонирование холлов как способ развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе		
Краткое описание проекта	<p>Проект направлен на развитие пространственной среды равенства возможностей в общеобразовательной школе. Ключевая ценность школы равенства возможностей – направленность на обеспечение нового качества образования, социально-психологического благополучия каждого обучающегося в соответствии с его психофизиологическими и социально-педагогическими особенностями. Для создания среды равенства возможностей важно так организовать школьное пространство, чтобы обучающиеся могли и продуктивно взаимодействовать, и имели возможность, при необходимости, получать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Реализация такого сопровождения обязательным элементом предполагает индивидуальные занятия и консультации, индивидуально организованные способы снятия психоэмоционального напряжения, возможность уединения для удовлетворения интеллектуальных и эмоциональных потребностей, рефлексии. Осуществление задач индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует создания архитектурно-пространственной среды, специального оборудования и дизайна школьного пространства.</p> <p>В целях решения задач развития школьной среды равенства возможностей необходимо более рационально использовать площади школьных помещений (прежде всего, коридоры, холлы, рекреации) посредством мобильного полифункционального зонирования. Это предполагает создание мобильных передвижных инженерных конструкций, позволяющих использовать пространство школьных помещений в различных временных и организационных режимах для достижения разных педагогических целей, в том числе и решения задач инклюзивного образования.</p> <p>В рамках проекта предполагается создание инженерно-педагогического эскиза мобильного полифункционального зонирования школьных холлов и осуществление его апробации в пилотном режиме. Реализация проекта выступает способом создания типовой региональной модели использования ресурсов мобильного полифункционального зонирования холлов для развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе.</p>		
Сроки реализации проекта	Начало реализации проекта		Окончание реализации проекта
	10 января 2019 г.		15 декабря 2019 г.
Бюджет проекта (Запрашиваемая сумма)	Запрашиваемая сумма, руб.	Собственный вклад, руб.	Полная стоимость проекта, руб.

	700000	200000	913000
ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ			
<p>МАОУ Школа «Перспектива» образована как юридическое лицо 5 февраля 2018 года. Официальное открытие школы состоялось 1 сентября 2018 года. Главными задачами открытия школы-новостройки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — снижение чрезмерной нагрузки в близлежащих школах; — реорганизация двух учреждений (МАОУ Школа «Перспектива» стала правопреемником коррекционного образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы начального общего образования). <p>Главным целевым ориентиром педагогического коллектива школы является создание школы равенства возможностей, дающей каждому ребёнку независимо от его потребностей и возможностей уверенность в будущем.</p>			

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	<p>Педагогическая концепция школы равенства возможностей основана на идее создания условий для содействия в успешной социализации каждого ребенка – нормотипичного, одаренного, ребенка с ОВЗ, ребенка из семьи мигрантов, ребенка с девиантными формами поведения. Для этого необходимо создавать в школе качественно новые образовательные условия. Одним из таких условий этой среды является наличие полифункциональных зон - мобильных полифункциональных помещений, позволяющих использовать школьное пространство в разных временных и организационных режимах для достижения разных педагогических целей, в том числе предусматривая возможность организации уединения для обучающихся (релаксация, рефлексия, индивидуальная работа со специалистами, индивидуальная творческая деятельность).</p> <p>Сегодня архитектурное пространство школы не в полной мере обеспечивает решение задач концепции равенства возможностей, имеющий выраженный акцент индивидуального сопровождения социализации обучающихся. Вместе с тем, в современной типовой общеобразовательной школе имеются достаточно большие площади коридоров (холлов) / рекреационных зон, которые, при специальной организации их пространства, могли бы быть использованы для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого обучающегося, связанных в его эмоциональным, интеллектуальным, физическим состоянием в период пребывания в школе. Это определяет проблему проекта: каким образом может быть осуществлено мобильное полифункциональное зонирование холлов в целях развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе?</p>
Цель проекта	Разработка и апробация инженерно-педагогического проекта (эскиза) мобильного полифункционального зонирования холлов в целях развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать проектную группу для осуществления работ по достижению цели проекта. 2. Изучить зарубежный и отечественный опыт по организации мобильного полифункционального зонирования школьных холлов. 3. Разработать инженерно-педагогический проект (эскиз) мобильного полифункционального зонирования школьных холлов

	<p>в целях развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе, выступающий типовой региональной моделью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организовать процедуру экспертной оценки инженерно-педагогического проекта мобильного полифункционального зонирования холлов в целях развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе. 5. Организовать пилотную апробацию инженерно-педагогического проекта (эскиза) мобильного полифункционального зонирования холлов Школы «Перспектива» в целях развития среды равенства возможностей. 6. Организовать общественную экспертизу оценки результатов апробации инженерно-педагогического проекта «Мобильное полифункциональное зонирование холлов как способ развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе», выступающего типовой региональной моделью.
Целевые группы проекта	<ul style="list-style-type: none"> — одаренные обучающиеся (24 чел.) — обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (68 чел.) — обучающиеся с девиантными формами поведения (12 чел.) — нормотипичные обучающиеся, ситуативно нуждающиеся в уединения и индивидуальном психолого-педагогическом воздействии, что может быть связано с задачами сохранения психологического благополучия при переживании психотравмирующих событий различного характера (учебные неудачи, межличностные конфликты, усталость, проблемы адаптации к каким-либо жизненным особенностям, трудности в семье и т.п.) (1043 чел.)
Описание механизма проекта	<p>Стратегия достижения целей и задач проекта состоит в апробации разработок по созданию модели использования ресурсов мобильного полифункционального зонирования холлов для развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе на базе МАОУ Школы «Перспективы» с последующим тиражирование полученного опыта в масштабах региона.</p> <p>Методы достижения задач: опрос, моделирование, проектирование, экспертный метод.</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитико-постановочный: анализ имеющихся условий, опыта, постановку задач проектному сообществу; • собственно, проектирования: разработка эскиза мобильного полифункционального зонирования холлов МАОУ Школы «Перспектива»; • апробация проектных разработок: организация деятельности педагогического сообщества школы и экспертного сообщества для оценки эффективности проектных разработок; • итогово-экспертный: подготовка отчётно-аналитических материалов, отражающих оценку качества проектных работ. <p>Инструменты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание междисциплинарного проектного сообщества: АУП школы, педагоги, психологи, дефектологи, специалисты по эргономике, архитектуре и дизайну, а также обучающиеся (органы школьного самоуправления) и родительское сообщество (совет председателей родительских комитетов классов);

	<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия проектного сообщества; • организация экспертных процедур, сопровождающих все этапы проекта; • организация обратной связи со всеми заинтересованными партнёрами.
--	--

РАЗДЕЛ III

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
№ п/п	Наименование и содержание мероприятия	Целевая группа, количество участников	Даты проведения	Значение мероприятия для целевой группы и достижения цели и задач проекта
1.	Создание междисциплинарной проектной группы	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Январь 2019г.	Для решения задач по достижению цели проекта
2	Изучение зарубежного и отечественного опыта по организации мобильного полифункционального зонирования школьных помещений	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Январь 2019г.	Создание эскиза рационального использования площадей Школы «Перспектива» в формате мобильного полифункционального зонирования для развития среды равенства возможностей
3	Разработка инженерно-педагогического проекта (эскиза)	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Январь 2019г.	Создание эскиза рационального использования площадей Школы «Перспектива» в формате мобильного полифункционального зонирования для развития среды равенства возможностей
4	Процедура экспертной оценки инженерно-педагогического проекта	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Январь-февраль 2019г.	Обеспечение качества эскиза мобильного полифункционального зонирования для развития среды равенства возможностей
5	Практическая реализация инженерно-педагогического проекта (эскиза)	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Февраль-март 2019г.	Обеспечение качества эскиза мобильного полифункционального зонирования для развития среды равенства возможностей
6	Апробация инженерно-педагогического проекта (эскиза)	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Апрель – ноябрь 2009г.	Обеспечение качества эскиза мобильного полифункционального зонирования для развития среды

				равенства возможностей
	Общественная экспертиза оценки результатов апробации инженерно-педагогического проекта	Обучающиеся школы, 1147 чел.	Ноябрь - декабрь 2019г.	Развитие региональной практики использования мобильного полифункционального зонирования для развития среды равенства возможностей в общеобразовательной организации

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты			
№ п/п	Описание результата (вовлечение целевых групп/ проведение занятий/выполнение работ/другое – все результаты, поддающиеся численному измерению)	Показатель	Каким образом будет подтверждено достижение
1.	Выполнение работ по созданию инженерно-педагогического проекта	Наличие проектно-сметной документации	Положительные экспертные заключения на проектно-сметную документацию проекта
2.	Наличие в холлах Школы «Перспектива» полифункциональных мобильных конструкций.	Акт приемки строительных работ полифункциональных мобильных конструкций	Скан-копия Акта приемки, фото-отчеты
3.	Презентация и/или внедрение проектного эскиза мобильного полифункционального зонирования холлов школы равенства возможностей в других ОО	Рост количества школ Томской области, проявивших интерес и /или внедривших проектный эскиз	Статистические методы, общественно-профессиональная экспертиза

Качественные результаты			
№ п/п	Описание результата (качественное изменение в жизни целевой группы, партнеров, в сфере реализации проекта, для вашего учреждения и т.д.)	Срок проявления изменения (после проекта или через несколько месяцев/лет)	Каким образом будет оценено (измерено) достижение (какие методы для оценки были использованы)
1.	Повышение уровня социально-психологического благополучия обучающихся с ОВЗ	Через 1 год после завершения проекта	Наблюдение, опрос, метод анализа продуктов деятельности обучающихся, психодиагностические методики для оценки психологического благополучия личности, экспертный метод
2	Повышение уровня социально-психологического благополучия	Через 1 год после завершения	Наблюдение, опрос, метод анализа продуктов

	одаренных обучающихся	проекта	деятельности обучающихся, психодиагностические методики для оценки психологического благополучия личности, экспертный метод
3	Повышение уровня социально-психологического благополучия обучающихся с ОВЗ	Через 1 год после завершения проекта	Наблюдение, опрос, метод анализа продуктов деятельности обучающихся, психодиагностические методики для оценки психологического благополучия личности, экспертный метод
4	Повышение уровня социально-психологического благополучия обучающихся из семей мигрантов	Через 1 год после завершения проекта	Наблюдение, опрос, метод анализа продуктов деятельности обучающихся, психодиагностические методики для оценки психологического благополучия личности, экспертный метод
5	Повышение уровня социально-психологического благополучия обучающихся с девиантными формами поведения	Через 1 год после завершения проекта	Наблюдение, опрос, метод анализа продуктов деятельности обучающихся, психодиагностические методики для оценки психологического благополучия личности, экспертный метод
6	Повышение уровня социально-психологического благополучия нормотипичных обучающихся	Через 1 год после завершения проекта	Наблюдение, опрос, метод анализа продуктов деятельности обучающихся, психодиагностические методики для оценки психологического благополучия личности, экспертный метод
7	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Через 1 год после завершения проекта	Опрос, общественно-профессиональная экспертиза
8	Увеличение степени сплоченности школьного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители)	Через 1 год после завершения проекта	Опрос, общественно-профессиональная экспертиза
9	Решение региональных органов управления образованием о создании на базе школы «Перспектива» регионального ресурсного центра по развитию среды равенства возможностей в общеобразовательных организациях	Через 1 год после завершения проекта	Нормативно-правовой акт о создании регионального ресурсного центра развития среды равенства возможностей в общеобразовательных организациях на базе школы «Перспектива» г. Томска

Значимость ожидаемых результатов проекта

Повысится качество образования в контексте ценностей инклюзии / равенства возможностей.
Повысится степень сплоченности школьных сообществ участников образовательных отношений.
Повысится уровень развитости инфраструктуры инклюзивной среды региона.
Повысится статус инклюзивных ценностей в обществе общества города, региона.

РАЗДЕЛ VI

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА			
№ п/п	Наименование организации-партнера	Краткие сведения об организации/история партнерских отношений	Формат участия и их вклад в реализацию проекта
1.	ТУСУР	В состав университета входят 12 факультетов, 6 научно-исследовательских институтов, Институт инноватики, Институт системной интеграции и безопасности, Академия бизнес-информатики/ особенностью партнёрских отношений с ТУСУР является возможность совместного участия школьников и студентов в групповых проектах ВУЗа, выстраивания индивидуальной траектории для обучающихся Школы «Перспектива» в условиях предпрофильной и профильной подготовки.	Консультационное и экспертное участие специалистов ТУСУР в проектирование архитектурно-пространственной среды школы равенства возможностей и анализе результативности проекта
2.	ТГУ (Лаборатория проектирования среды равенства возможностей)	Ведущий классический университет исследовательского типа, признанный центр науки, образования и инноваций/ с момента создания школы сотрудники лаборатории участвовали в разработке образовательной концепции и программы развития школы, осуществляют научное руководство её реализацией	Консультационное и экспертное участие специалистов лаборатории в проектирование архитектурно-пространственной среды школы равенства возможностей и анализе результативности проекта
3.	ТГПУ (Институт психологии и педагогики) – ИПиП ТГПУ	Институт психологии и педагогики (ИПиП) ТГПУ создан 1 сентября 2016 года по решению Ученого Совета университета от 29.08.2016 г. Миссия института: участие в формировании высококвалифицированного кадрового корпуса педагогических работников региональной системы образования Томской области	Консультационное и экспертное участие специалистов ИПиП ТГПУ в проектирование архитектурно-пространственной среды школы равенства возможностей и анализе результативности проекта

		/ с момента создания школы сотрудники ИПиП участвовали в подборе педагогического состава школы, участвуют в процессе непрерывного профессионального развития педагогов школы в направлении развития их инклюзивной компетентности	
4	СибГМУ	Научно-образовательный и клинический комплекс, включающий в себя 7 факультетов, где обучаются более 5 000 студентов из 55 регионов России и 24 стран/ особенностью партнёрских отношений с ВУЗом является углубленная профильная подготовка и профессиональная ориентация учащихся для поступления в СибГМУ путём обеспечения профильного класса информационными материалами для поступления в СибГМУ, консультирования преподавателей и учащихся по вопросам направлений и специальностей, по которым ведётся обучение в вузе; организации работы по реализации образовательных программ профильной подготовки учащихся с привлечением научно-педагогического состава СибГМУ.	Консультационное и экспертное участие специалистов лаборатории в проектирование архитектурно-пространственной среды школы равенства возможностей и анализе результативности проекта

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

После окончания проекта школа «Перспектива» продолжит дальнейшую реконструкцию архитектурно-пространственной среды посредством мобильного полифункционального зонирования холлов. Кроме того, планируется использование инженерно-педагогического проекта «Мобильное полифункциональное зонирование холлов как способ развития среды равенства возможностей в общеобразовательной школе» в качестве типовой региональной модели.