Подписано цифровой подписью: Сахарова Ирина Евгеньевна
Дата: 2021.11.08 11:24:14 +07'00'

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____ И.Е. Сахарова
Приказ от 03/09/2019 № 330

Адаптированная рабочая программа по ОРК и СЭ

(Модуль «Основы мировых религиозных культур»)
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1, 7.2)

Составитель: Воробьёва Е. В.,
учитель начальных классов

ТОМСК, 2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа курса ОРКиСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культуры» разработана для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.1, 7.2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий, программы начального общего образования по курсу ОРКиСЭ.

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школы «Перспектива» г. Томска.

Программа учитывает основную идею — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной урочной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся ЗПР, вариант 7.1, 7.2

Общей целью изучения предмета «Основы мировых религиозных культур» является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, а также духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Овладение учебным предметом «Основы мировых религиозных культурх» представляет сложность для учащихся с задержкой психического раз. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных

программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями общие **задачи** учебного предмета определяются как формирование у ребёнка:

• уважительного отношения к семье, России, её природе и культуре, истории;

• понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

• психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

• инструкция учителя для освоения технологии работы;

• адаптирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

• опора на жизненный опыт ребёнка;

• использование наглядных дидактических материалов;

• итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,

• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты - сличения, опорной схемы алгоритма;

• увеличение времени на выполнение заданий;

• организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Модуль «Основы мировых и религиозных культур» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4 классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

• знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур

• развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Данный модуль комплексного курса ОРКиСЭ - «Основы мировых религиозных культур» - изучается обучающимися 4 классов с согласия и по выбору родителей учащихся (законных представителей).

Рабочая программа модуля «Основы Мировых религиозных культур» рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МАОУ школа «Перспектива» на 2019/2020 учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса).

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения выпускниками основной школы программы по ОРКСЭ.

Личностными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

▪ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
▪ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование следующих умений:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

▪ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
▪ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
▪ вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
▪ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

▪ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
▪ владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
▪ слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
▪ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
▪ слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
▪ договориться о распределении ролей в совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

▪ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
▪ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
▪ владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
▪ определять общую цель и путей её достижения
▪ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики**» е являются формирование следующих умений:**

Обучающиеся научатся:

▪ понимать и принимать ценность: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
▪ понимать значение светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
▪ осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6. Содержание учебного предмета (коррекционного курса).

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	Россия – наша Родина. 1 час	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции. Россия как государство. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.
2.	Культура и религия. 1 час	Культура. Религия. Ритуалы. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах.
3.	Культура и религия. 1 час	Культура. Религия. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования. 1 час	Пантеон. Многобожие. Завет. Забота древних людей о душах своих предков. Какой народ в мире впервые поверил в Единого Бога.
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели. 1 час	Мессия (Христос). Кто такой Иисус Христос и его учении. Христианство. Ислам. О жизни Муххамада и его учении. Нирвана. Ступы. Буддизм. Четыре благородные истины Буддизма.
6.	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. 1 час	Веды, Авеста, Трипитака. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Что такое Библия и из каких частей она состоит.
7.	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Трипитака. 1 час	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки. Что означает священная книга мусульман.
8.	Хранители предания в религиях Мира. 1 час	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз.
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния. 1 час	Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние. Понятие греха, раскаяния и воздания в религиозных традициях мира.
10.	Добро и зло. 1 час	Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции.
11	Человек в религиозных традициях Мира. 1 час	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная. Что такое молитва, таинство.
12.	Священные сооружения. 1 час	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены.
13.	Священные сооружения. 1 час	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода. Как совершается молитва и как нужно вести себя в мусульманской мечети. Как устроены буддийские храмы.
14.	Искусство в религиозной культуре. 1 час	Роль искусства разных религиях. Искусство в религиозной культуре христианства, ислама, иудизма, буддизма
15.	Искусство в религиозной культуре. 1 час	Семисвечник. Способы изображения Будды.
16.	Творческие работы учащихся по теме «Искусство в религиозной культуре». 1 час	Творческие работы учащихся о культуре и традициях, нравственных устоях разных религий.
17.	Презентация творческих работ по теме «Искусство в религиозной культуре». 1 час	Творческие работы учащихся о культуре и традициях, нравственных устоях разных религий.

18.	История религии в России. 1 час	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви. Как на Руси выбирали новую веру. Какую роль сыграло православие в истории России.
19	Закрепление темы «История религии в России». 1 час	Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую и протестантскую веру, ислам, иудаизм, буддизм.
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. 2 часа	Обряды. Ритуалы. Таинства. Что такое обряды и как они возникли. Какими бывают обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.
22.	Паломничества и святыни. 1 час	Паломничества: хадж, накхор. Что такое паломничества. Что такое реликвии и мощи. Главные святые мировых религий.
23. 24.	Праздники и календари. 2 часа	О главных праздниках иудеев. Христианские праздники. Рождество. Пасха. Песах, Шавуот,Суккот, , Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган.
25. 26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. 2 часа Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Общее в учениях всех религий. В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. Каково нравственное учение ислама. Что является основой поведения для буддистов.
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. 1 час	Милосердие, что это такое. Как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям.
28.	Семья. 1 час	Как традиционные религии России относятся к семье.
29.	Долг, свобода, ответственность, труд. 1 час	Понятия долг, свобода, ответственность. Труд в разных религиях
30.	Любовь и уважение к Отечеству. 1 час	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.
31. 32.	Подготовка творческих проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству». 2 часа	Работа над творческими проектами в классе
33-34	Презентации творческих Проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству». 2 часа	Представление творческих работ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина.	1	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. важать и изучать историю России,
2	Культура и религия.	1	
3	Культура и религия.	1	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1	
7	Священные книга мира: Тора, Библия,Коран, Трипитака.	1	
8	Хранители предания в религиях мира	1	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	

10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1	культуру народов, населяющих Россию. Формирование положительного отношения и интерес к изучению курса; осознанных нравственных ценностей. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; работа с анкетой, со схемами. Выступление с проектными работами.
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	
12	Священные сооружения.	1	
13	Священные сооружения	1	
14	Искусство в религиозной культуре	1	
15	Искусство в религиозной культуре	1	
16	Творческие работы учащихся по теме «Искусство в религиозной культуре».	1	
17	Презентация творческих работ по теме «Искусство в религиозной культуре».	1	
18	История религии в России.	1	
19	Закрепление темы « История религии в России».	1	
20	Религиозные ритуалы.	1	
21	Обычаи и обряды.	1	
22	Паломничества и святыни.	1	
23	Праздники и календари.	1	
24	Праздники и календари.	1	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
28	Семья .	1	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Подготовка творческих проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству».	1	
32	Подготовка творческих проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству».	1	
33	Презентации творческих проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству».	1	
34	Презентации творческих проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству».	1	
Итого за год		34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Оборудование

- Наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий) настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.
- Учебные пособия, дидактические материалы.

Технические средства обучения

Маркерная доска

Интерактивная доска PROMETHEANT

Персональный компьютер (для учителя)

Проектор

Принтер А4

Сканер

Успешность занятий и уровень мотивации к обучению напрямую зависит от стиля отношений между учителем и обучающимися. Доброта и педагогический такт способны

поддержать ребёнка, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Отражение и учёт результативности идёт через принципы совместной деятельности педагога и ребёнка:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип эмоциональной насыщенности; - принцип мотивации к обучению; - принцип связи теории с практикой.

Для более качественного усвоения материала, повышение интереса обучения и высокого результата обучения на уроках используются следующие методы:

1. Словесный.

- объяснение, беседа, постановка задач;
- использование стихотворений, литературных произведений, загадок, пословиц, скороговорок и т.д.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение материала и высокая активность.

- *Практический*

После объяснения и показа ребята делятся впечатлениями и рассказывают о своём жизненном опыте.

- *Наглядный.*

Данная программа предусматривает использование на уроках интересного и яркого наглядного материала: - иллюстрации и репродукции;

- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- аудио – и видеоматериалы
- Электронные приложения по предмету.

Одним из средств наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, интерактивная доска* и др.)