Подписано цифровой подписью: Сахарова Ирина Евгеньевна
Дата: 2021.11.08 12:40:22 +07'00'

Департамент образования администрации Города Томска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы «Перспектива»

_____ И.Е. Сахарова

Приказ от 03.09.2019 № 330

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для учащихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

Целевая группа: учащиеся 5–9 классов

Составитель: Султанова О. В,
учитель русского языка и литературы

ТОМСК, 2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.1, (ЗПР) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 9960-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и примерной программы по русскому языку для основной школы[1] с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5–9 классы / под ред. Л. О. Савчук и Е. Я. Шмелевой, – М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса)

Основной целью курса является:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

[1] Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5–9 классы. М.: Просвещение, 2010. – Стандарты второго поколения.

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Задачи:

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Коррекционные задачи:

• формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.1 (ЗПР), и их самообразовательные навыки;

• создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

• развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

• помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дифференцированная помощь обучающимся:

• инструкция учителя для освоения работы с материалом;

• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

• опора на жизненный опыт ребёнка;

• итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа;

• включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

• использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;

• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;

• использование заданий индивидуального содержания;

• формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;

• создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

• развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

• помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

3. Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования (нацеленность на достижение метапредметных результатов), наблюдается преемственность с программой по русскому языку для обучающихся НОО.

При изучении русского языка реализуется межпредметная связь с литературой. Программа составлена для обучающихся основной школы.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1), ЗПР, и рассчитана в 5 классе на 5 часов в неделю, 170 в год, в 6 классе на 5 часов в неделю, 170 в год, в 7 классе на 4 часа в неделю, 136 в год, в 8 классе на 3 часа в неделю, 102 в год, в 9 классе на 4 часа в неделю, 136 в год. Всего 714 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т. к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания,

гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры

и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса)

5.1. 5 класс

5.1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

6. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

5.1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• строить прямое доказательство;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

5.1.3. Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Текстоведение	
▪ определять тему, основную мысль текста,	▪ подбирать заголовок,

принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; ▪ находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение;	отражающий тему или основную мысль текста; ▪ делить текст на абзацы; ▪ использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); ▪ исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
Фонетика и орфоэпия	
▪ выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; ▪ различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; ▪ использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; ▪ производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; ▪ правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;	▪ работать с орфоэпическим словарем;
Графика	
▪ правильно произносить названия букв русского алфавита;	▪ свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; ▪ проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
Морфемика и словообразование	
▪ выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); ▪ подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;	
Лексикология и фразеология	
▪ объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);	▪ пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; ▪ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов;

	▪ находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; ▪ владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; ▪ толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний;
Морфология	
▪ различать части речи (простые случаи); ▪ правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; ▪ знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; ▪ производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола;	
Орфография	
▪ находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; ▪ владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; ▪ устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;	▪ самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
Синтаксис и пунктуация	
▪ выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; ▪ составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; ▪ выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; ▪ характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; ▪ составлять простые и сложные предложения изученных видов; ▪ соблюдать верную интонацию конца предложений; ▪ опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; ▪ находить предложения с прямой речью. ▪ производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения.	▪ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; ▪ устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; ▪ самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

5.2. 6 класс

5.2.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

6. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

5.2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы;

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• сверять свои действия с целью.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова

и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить прямое доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

19. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

20. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

5.2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Текстоведение	
▪ понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; ▪ составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять	▪ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; ▪ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; ▪ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ▪ опознавать различные выразительные средства языка; ▪ писать конспект, отзыв,

главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; ▪ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов; ▪ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением; ▪ владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик); ▪ распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; ▪ создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; ▪ создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; ▪ редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;	тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; ▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; ▪ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
Фонетика. График	
▪ проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;	-
Лексикология. Фразеология	
▪ распознавать признаки фразеологизмов, объяснять	▪ находить и исправлять ошибки

их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма; ▪ распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; ▪ применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; ▪ оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	в употреблении слов с переносным значением; ▪ находить контекстные синонимы, антонимы в тексте ▪ знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики. ▪ различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон);
Морфемика. Словообразование	
▪ распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); ▪ выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;	▪ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; ▪ восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки;
Морфология	
▪ характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных; ▪ характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных; ▪ определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных; ▪ определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических	▪ использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости; правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста; ▪ правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму

функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос-–-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; ▪ определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; ▪ характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями); ▪ распознавать имена числительные, местоимения, причастия; ▪ проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий; ▪ применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. ▪ правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи; находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных; ▪ находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений; ▪ использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте; использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
Орфография	
▪ распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;	▪ знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными; ▪ правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ-: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать

	и т. д.);
Синтаксис и пунктуация	
▪ проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; ▪ проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;	▪ объяснять роль обратного порядка слов в предложении; ▪ ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.
Правописание: орфография и пунктуация	
▪ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	-

5.3. 7 класс

5.3.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

5.3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• создавать информационные ресурсы разного типа.

5.3.3. Предметные результаты

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Речь	
▪ адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; ▪ подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; ▪ писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения–рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; ▪ грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; ▪ собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; ▪ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); ▪ извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; ▪ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); ▪ создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); ▪ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; ▪ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); ▪ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения	▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. ▪ писать отзыв; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам отзыва ▪ совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;

текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); ▪ адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; ▪ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
Морфология. Орфография	
▪ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Орфограммы: - Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; - Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов; - Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; - Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных; - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени; - Правописание НЕ с деепричастиями; - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е; - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий; - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е; - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий; - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С; - Дефис между частями слова в наречиях; - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; - Мягкий знак после шипящих на конце наречий; - Слитное и раздельное написание производных предлогов; - Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато; - Раздельное и дефисное написание частиц; - Правописание частицы НЕ с различными частями речи; - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ. ▪ правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;	▪ определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей ▪ определять роль деепричастных конструкций в тексте ▪ определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного ▪ редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов ▪ создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц ▪ определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

Правописание: орфография и пунктуация	
▪ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; ▪ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	-

5.4. 8 класс

5.4.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

5.4.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

19. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

20. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,

аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа.

5.4.3. Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Текстоведение	
▪ находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; ▪ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;	▪ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
Фонетика и орфоэпия	
▪ правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;	▪ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм
Морфемика и словообразование	
▪ объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; ▪ подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;	▪ пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
Лексикология и фразеология	
▪ разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; ▪ пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); ▪ оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; ▪ находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;	-
Морфология	
▪ распознавать части речи и их формы; ▪ соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; ▪ пользоваться словарем грамматических трудностей; ▪ опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;	-
Орфография	
▪ применять орфографические правила, объяснять правописание трудноопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова;	-
Синтаксис и пунктуация	

▪ опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; ▪ различать простые предложения разных видов; ▪ использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; ▪ правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; ▪ правильно строить предложения с обособленными членами; ▪ проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; ▪ проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; ▪ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; ▪ устно объяснять пунктуацию предложений, изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений; ▪ самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.	▪ опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; ▪ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

5.5. 9 класс

5.5.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества

и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

5.5.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования

и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5.5.3. Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;	• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
Речевая деятельность. Аудирование	
• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);	• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
Чтение	
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
Говорение	
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых

с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;	учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
Письмо	
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;	• писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
Текст	
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты	• различать и анализировать

разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально -смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиями языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;	тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально- деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к им, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
Общие сведения о языке	
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка;	
Фонетика и орфоэпия. Графика	
• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
Морфемика и словообразование	
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
Лексикология и фразеология	
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как	• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные

средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;	выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;	• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
Синтаксис	
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой	• анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей

практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
Правописание: орфография и пунктуация	
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;	• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
Язык и культура	
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. Необходимо увеличение упражнений для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы *не* в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами,

а также с союзами *а, но, и.* Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а, но, чтобы, потому что, когда, который, что* в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему.

В разделе «Морфология» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В 6 классе в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, не рекомендуется изучать разряды числительных и местоимений. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных, использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-* частицы *не* и *ни* в местоимениях. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных разделом программы «Культура речи».

Соответствующие темы раздела «Правописание: орфография и пунктуация» предваряются практическими упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желания, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвобождать время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 6 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

В 7 классе основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Культура речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы раздела «Морфология» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

В 8 классе необходимо увеличение упражнений на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Не рекомендуется теоретическая отработка следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

В 9 классе необходимо увеличить количество тренировочных упражнений, направленных на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

Не рекомендуется теоретическая отработка следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

6. 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально-этические и психологически принципы общения.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

Раздел 2. Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлеченной из различных источников. Поиск информации в Интернете.

Раздел 3. Текст

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно-научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете).

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.

6.2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [й']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Раздел 8. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно–суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

6.3. Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

Раздел 13. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А. А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 14. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. 1. 5 класс

<table>
<tr><th>Тема урока, занятия</th><th>Виды деятельности</th></tr>
<tr><td colspan="2">Глава 1. Наш родной язык – 19 ч</td></tr>
<tr><td>Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 2 ч. Язык и речь.</td><td rowspan="7">Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.</td></tr>
<tr><td>Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 8 ч. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Предложение.</td></tr>
<tr><td>Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</td></tr>
<tr><td>Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Признаки текста.</td></tr>
<tr><td>Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 2 ч.</td></tr>
<tr><td>Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Глава 2. «На каком языке мы говорим» – 19 ч</td></tr>
</table>

Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 3 ч. Русский литературный язык. Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 7 ч. Фонетика. Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 4 ч. Гласные шипящих, *ь* и *ъ*, прописные и строчные буквы. Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Тема и основная мысль текста. Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Нормы русского литературного языка. Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 3. «Как язык служит для общения» – 24 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Разговорная и книжная речь. Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 11 ч. Морфемика. Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 6 ч. Корни с чередованием. Беглые гласные. Правописание приставок. Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Строение текста. Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Речевой этикет. Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 4. «В чём заключается богатство языка» – 19 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 2 ч. Стили литературного языка. Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 10 ч. Лексикология и фразеология. Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 2 ч. Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне. Буквы *и* и *ы* в корне после приставок. Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Типы речи.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ

Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Лексическое богатство русского языка.	таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч.	
Глава 5. «Как в языке выражаются отношения людей» – 22 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Диалогическая и монологическая речь.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 11 ч. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Чужая речь.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с обращениями и вводными словами, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Повествование.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Речевой этикет.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	
Глава 6. «Чем различаются устная и письменная речь» – 24 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Речь устная и письменная	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 10 ч. Морфология. Имя существительное.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 8 ч. Имена собственные. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Безударные падежных окончаний имён существительных. Суффиксы и окончания существительных. НЕ с существительными.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Рассуждение.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Грамматические нормы.	

Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч.	текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 7. «Что такое современный язык» – 17 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Современный русский литературный язык.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 7 ч. Имя прилагательное.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 4 ч. НЕ с прилагательными. Гласные в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих. Н-НН в прилагательных. К-СК в прилагательных.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Описание предмета.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Употребление имени прилагательного в речи.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч.	
Глава 8. «Как язык объединяет людей» – 26 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 14 ч. Глагол.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. *Не* с глаголами. Буква *ь* после шипящих в глаголах. Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-).	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Описание состояния.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Употребление глаголов в речи.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 4 ч.	
Всего за год: 170 часов.	

7.2. 6 класс

Тема урока, занятия	Виды деятельности
Глава 1. Что значит современный литературный язык – 13 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Разновидности русского языка.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 3 ч. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 4 ч. Окончание существительных, прилагательных, глаголов. НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Признаки текста.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Литературный язык и просторечие.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	
Глава 2. «Что значит работать над своей речью» – 25 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Ситуация речевого общения.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 6 ч. Фонетика.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 12 ч. Гласные и согласные в корне, чередование корней.	
Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. План текста.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Орфоэпия.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч	
Глава 3. «Что такое сферы общения» – 28 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Сферы общения.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 12 ч. Морфемика и словообразование.	

Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 9 ч. Правописание приставок и сложных слов. Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Виды плана. Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Сложные случаи ударения. Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 4. «Сколько стилей в современном литературном языке» – 18 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Стили литературного языка. Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 7 ч. Лексика, стилистика и фразеология. Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. Суффиксы прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Средства связи предложений и частей текста. Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Нормативные словари современного русского языка. Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 5. «Трудно ли освоить язык науки» – 27 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Научный стиль. Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 11 ч. Морфология. Причастие. Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 8 ч. Н-НН в причастиях. НЕ с причастиями. Запятые в причастном обороте. Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Типы речи в научном стиле литературного языка Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 2 ч. Употребление причастий в литературном языке	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение

Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 6. «В чем особенности официальных документов» – 16 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Официально-деловой стиль.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 4 ч. Деепричастие.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 4 ч. НЕ с причастиями. Запятые в деепричастном обороте.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Употребление деепричастий в литературном языке.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	
Глава 7. «В чем особенности публицистической речи» – 22 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Публицистический и газетно-информационный стиль	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 14 ч. Имя числительное.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 2 ч. Правописание мягкого знака в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Соединение в тексте разных типов речи.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Употребление числительных в литературном языке.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	

Глава 8. «Есть ли правила у беседы» – 21 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Обиходная разговорная речь.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 11 ч. Местоимения.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 3 ч. Слитное, дефисное и раздельное написание местоимений.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Устный рассказ.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Употребление местоимений в литературном языке	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 4 ч.	
Всего за год: 170 часов.	

7.3. 7 класс

Тема урока, занятия	Виды деятельности
Глава 1. Что такое языковые семьи – 18 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Русский язык как один из индоевропейских языков.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 9 ч. Фонетика и словообразование.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 4 ч. Правописание окончаний прилагательных и причастий, суффиксов существительных.	
Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Беседа и спор.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Правила эффективного общения.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч.	
Глава 2. «Какие языки-предки были у русского языка» – 21 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Происхождение русского языка.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие

Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 8 ч. Лексикология.	и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 7 ч. Неполногласие. Н-НН. Слитное, раздельное и дефисное написание.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Конспект.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Выразительные средства языка.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч	
Глава 3. «Какие языки-родственники есть у русского языка» – 25 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Русский язык в кругу других славянских языков.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 7 ч. Наречие.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 10 ч. Гласные и Ь на конце наречий. Н-НН в наречиях. НЕ с наречиями. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	
Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Использование наречий в текстах разных типов.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 2 ч. Употребление наречий в речи.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	
Глава 4. «Как изменяются языки» – 27 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Изучение письменных памятников.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 12 ч. Служебные части речи.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 7 ч. Правописание служебных частей речи.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте.	

Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Стилистическая роль служебных частей речи.	различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	
Глава 5. «Как появился русский литературный язык» – 13 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 6 ч. Подчинительная часть в словосочетаниях.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 3 ч. Употребление прописных и строчных букв. Глаголы с суффиксами ОВА/ЕВА, ЫВА/ИВА, ВА. Суффиксы причастий.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Деловые бумаги: расписка.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Синтаксические формы употребления словосочетаний.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч.	
Глава 6. «Как связаны история народа и история языка» – 20 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Исторические изменения в лексике русского языка.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 10 ч. Двусоставные предложения. Типы сказуемых.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 3 ч. Тире между подлежащим и сказуемым.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Цитирование в тексте.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 2 ч. Выбор формы сказуемого в речи.	

Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 3 ч.	текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 7. «Как лингвисты изучают историю языка» – 12 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Историческая лингвистика.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 5 ч. Второстепенные члены предложения.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 2 ч. Дефисное и раздельное написание приложений.	
Раздел «ТЕКСТ» – 1 ч. Способы связи предложений в тексте.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Синтаксические нормы управления и согласования.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 2 ч.	
Всего за год: 136 часов.	

7.4. 8 класс

Тема урока, занятия	Виды деятельности
Глава 1. Русский язык в современном мире – 16 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Русский язык в современном мире.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 5 ч. Морфемика, фразеология, части речи, словосочетания и предложений.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. Правописание служебных слов.	
Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Текст в устной и письменной речи.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Выразительные средства лексики и фразеологии.	

Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 2 ч.	орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Глава 2. «Межкультурная коммуникация»» – 24 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Роль языка в диалоге культур.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 10 ч. Односоставные предложения.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 9 ч. Тире в неполном предложении. Повторение орфографии.	
Раздел «ТЕКСТ» – 2 ч. Заметка.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Свободное изложение.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 1 ч	
Глава 3. «Роль русского языка» – 26 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Национальный, государственный и межнациональный язык.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 4 ч. Вводные конструкции, обращения, однородные члены предложения.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 9 ч. Пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, однородных членах предложения.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 3 ч. Употребление вводных конструкций и обращений в речи.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 6 ч.	
Глава 4. «Русский язык как мировой язык» – 36 ч	

Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Русский язык в мире.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 5 ч. Предложения с обособленными членами.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 6 ч. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Создание текста.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 4 ч. Употребление обособленных членов предложения.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 17 ч.	
Всего за год: 102 часов.	

7.5. 9 класс

Тема урока, занятия	Виды деятельности
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры – 28 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 2 ч. Отражение в языке истории и культуры народа.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 14 ч. Различные виды разбора. Словосочетание и предложение. Сложное предложение. Чужая речь.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 4 ч. Знаки препинания при чужой речи.	
Раздел «ТЕКСТ» – 3 ч. Эссе.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 1 ч. Особенности языка художественной литературы.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 4 ч.	
Глава 2. «Развитие языка и информационная культура»» – 23 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Формы общения в информационную эпоху.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие

Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 6 ч. Сложносочиненные предложения.	и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.	
Раздел «ТЕКСТ» – 4 ч. Информационная обработка текста.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 2 ч. Сетевой этикет.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 5 ч	
Глава 3. «Язык как орудие культуры» – 38 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 1 ч. Современное состояние языка и его речевого употребления.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 18 ч. Сложноподчинённые предложения.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 5 ч. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.	
Раздел «ТЕКСТ» – 5 ч. Рассуждение в текстах научного стиля речи.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 4 ч. Качества речи и правила речевого поведения.	
Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 5 ч.	
Глава 4. «Пути развития системы литературного языка» – 47 ч	
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» – 2 ч. Причины языковых изменений.	Учебный диалог. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы – краткие и развернутые, письменные и устные. Запись под диктовку. Внимательное списывание. Пересказ текста, подробный и сжатый. Дописывание текста. Сокращение предложений. Распространение предложений. Анализ таблиц, иллюстраций, схем. Нахождение различий и общих признаков между схожими понятиями. Составление таблиц
Раздел «СИСТЕМА ЯЗЫКА» – 8 ч. Бессоюзные предложения.	
Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ» – 6 ч. Пунктуация в бессоюзных предложениях.	
Раздел «ТЕКСТ» – 4 ч. Биография и автобиография.	
Раздел «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» – 4 ч. Выразительные средства современного русского языка	

Раздел «ПОВТОРЕНИЕ» – 23 ч.	и схем. Графическое выделение орфограмм и пунктограмм. Создание текста, устного и письменного, в разных жанрах, стилях и типах речи. Создание вопросов к тексту. Выполнение упражнений на развитие навыка. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора. Работа со словарями.
Всего за год: 136 часов.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Главным условием для реализации образовательной программы является сам учитель, владеющий методикой преподавания курса, имеющий хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Аудиодинамики
4. Средства телекоммуникации (локальная сеть школы, выход в Интернет)
5. Интерактивная доска
6. Меловая доска
7. Док-камера
8. Веб-камера
9. Таблицы по орфографии
10. Таблицы по пунктуации
11. Словари