

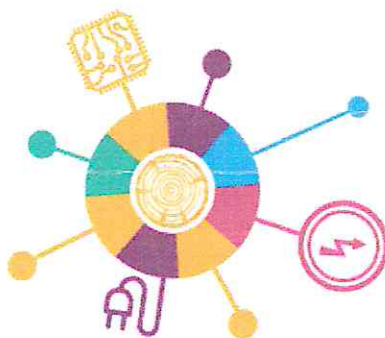
Департамент образования администрации Города Томска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Школы «Перспектива» И.Е. Сахарова  
Приказ от 09.09.2021 № 284



**«Новые места ДОД. Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
«МедиаСайтоСтроитель»**

Программа разработана для детей 12-17 лет  
Срок реализации образовательной программы - 1 год



Составитель:  
Шандарова Е.О.,  
педагог-организатор

Томск, 2021

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Программа реализует техническую направленность.

### **Тип программы по уровню освоения**

Программа обеспечивает общекультурный – базовый уровень освоения.

### **Актуальность программы**

Программа разработана на основе использования персональных компьютеров (ПК), сетевого оборудования и базового программного обеспечения ПК. Кроме того, программа предусматривает использование специализированного оборудования для подготовки мультимедийного контента для размещения в сети Интернет и на создаваемых веб-сайтах. Программа разработана, как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, выражая общие идеи формализации, она пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

Актуальность развития данной темы заключается в реализации в РФ Национального проекта РФ «Цифровая экономика РФ» в период 01.10.2018 - 31.12.2024, направления:

- «Кадры для цифровой экономики»
- «Информационная инфраструктура»
- «Информационная безопасность»
- «Цифровые технологии»
- «Цифровое государственное управление»

Таким образом, при реализации направлений Национального проекта будут активно задействованы следующие технологии:

- Информационно-коммуникационная сеть Интернет
- Доступ к информационным ресурсам в сети интернет по технологиям WWW
- Создание информационных ресурсов на базе технологий WWW
- Создание и размещение на информационных ресурсах Интернет мультимедийного контента (звуковые файлы, видеофайлы, цифровые изображения)

Соответственно, в результате реализации Национального проекта резко возрастет потребность государства и общества в специалистах, способных создавать, разрабатывать ПО, эксплуатировать, поддерживать, развивать информационные ресурсы Интернет по технологии WWW.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

**Адресат программы:** Основные слушатели и участники программы дети в возрасте 12-18 лет. Совмещение в одной группе детей с разным возрастом создает благоприятный микроклимат в коллективе.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется 1 год

**Формы обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** разновозрастные группы

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 68 часа в год, 1 раза в неделю по 2 академических часа по 40 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Повышение мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла (физика, информатика, математика, технология), обучение навыкам создания веб-сайта, представления информации в Интернете. Формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- дать первоначальные знания об архитектуре всемирной сети Интернет;
- изучить языки технологии WWW: HTML, CSS;
- сформировать общенаучные и технологические навыки создания веб-сайтов;
- научить создавать и готовить для публикации в сети различных видов мультимедиа данных: звуковых, видео и изображений;
- ознакомить с правилами безопасной работы в сети Интернет.

#### **Воспитывающие:**

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

#### **Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.



## **Результаты обучения**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

### **Личностные образовательные результаты:**

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты:**

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

#### **Предметные образовательные результаты:**

- Способность и готовность применять необходимые для создания информационных ресурсов Интернет знания, принципов взаимодействия компонентов технологии WWW;
- Способность реализовывать веб-сайты средствами вычислительной техники;
- Владение навыками разработки макетов веб-страниц;
- Владение основами разработки алгоритмов и составления программ управления веб-страницей;
- Умение проводить тестирование созданных ресурсов на базе ПК;
- Владение основами разработки кода JavaScript;
- Владение методами создания мультимедийного контента для размещения на информационных ресурсах сети Интернет (звуковые файлы, видеоролики, изображения)

### **Содержание программы**

#### **Учебный план**

| №<br>п/п | Наименование разделов                          | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|-------------------|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |                   |
| 1        | Введение в Интернет                            | 8                | 4      | 4        | Тестирование      |
| 2        | Язык описания веб-страниц HTML                 | 16               | 6      | 10       | Тестирование      |
| 3        | Язык CSS                                       | 8                | 4      | 4        | Тестирование      |
| 4        | Основы языка JavaScript                        | 8                | 4      | 4        | Тестирование      |
| 5        | Создание мультимедийного контента для Интернет | 20               | 4      | 16       | Проектная работа  |
| 6        | Итоговая работа                                | 8                | 4      | 4        |                   |
| Всего:   |  | 68               |        |          |                   |

#### **Содержание учебного плана**

##### **1. Введение в Интернет**

*Теория.* История Интернет. Что такое веб-браузер. Какие бывают веб-браузеры. Особенности сайтов на ПК и мобильных устройствах. Как компьютеры связываются друг с другом. Что такое сервер. Что такое веб-сайт.

*Практика.* Пользование веб-браузером. Использование поисковых систем Интернет. Использование популярных сервисов интернет. Социальные сети интернет. Видеосервис youtube. Средства онлайн редактирования. Средства онлайн работы с документами, электронными таблицами, презентациями.

## **2. Язык описания веб-страниц HTML**

*Теория.* Структура HTML-документа. Понятие теговой модели. Основные теги HTML. Дополнительные теги HTML. Элемент таблицы. Элемент формы HTML. Как вставить изображение. Что такое ссылка.

*Практика.* Создание собственных страничек на языке HTML по заданной теме в мини-сайт.

## **3. Язык CSS**

*Теория.* Что такое CSS. Как внедрить CSS в HTML документ. Что такое элементы страницы. Базовые элементы CSS. Атрибуты форматирования элементов. Расширенной CSS. Что такое порядок в CSS.

*Практика.* Создание собственной таблицы CSS. Внедрение CSS в созданный мини-сайт.

## **4. Основы языка JavaScript**

*Теория.* Что такое язык JavaScript. Модель Document Object Model. Простейшие скрипты оживляющие страницу.

*Практика.* Внедрение элементов JavaScript в мини-сайт.

## **5. Создание мультимедийного контента для Интернет**

*Теория.* Что такое мультимедиа контент. Особенности представления звуковой информации, видеороликов и изображений в сети. Как создать и обработать звуковой файл. Как создать, смонтировать и разместить в сети видеоролик. Какие форматы изображений поддерживает Интернет. Как подготовить изображения для публикации

*Практика.* Создание звукового смонтированного файла, размещение его в сети в формате подкаста. Создание и обработка изображений. Размещение на мини сайте, в сети Интернет. Создание видеофайлов, разработка сценария ролика, монтаж видеоролика, использование эффектов монтажа, титрования. Размещение видео в сети.

## **6. Итоговая работа**

*Теория.* Как правильно подготовить информационное наполнение собственного мини-сайта.

*Практика.* Информационное наполнение собственного мини-сайта. Демонстрация его работы. Размещение мини-сайта в сети Интернет.



### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

Материалы и оборудование:

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет (CPU не хуже Core i3, 4Гб ОЗУ, не менее 200Гб HDD, не менее 17“ монитор, клавиатура, мышь)
- Производительная вычислительная система для производства и обработки мультимедийного контента (не хуже: CPU AMD Ryzen 9-3950X Matisse, RAM DDR4 DIMM 32Gb (4x8Gb), 3600MHz, Твердотельный накопитель (SSD) ADATA 512Gb XPG GAMMIX S11 Pro, Материнская плата ASUS ROG CROSSHAIR VII HERO, Жесткий диск (HDD) Western Digital 6Tb WD Blue, 3.5", Видеокарта ASUS NVIDIA GeForce RTX 2080 SUPER ROG STRIX GAMING)
- Компьютерные столы, стулья.
- Интерактивная доска с проектором.

Программное обеспечение

- Операционная система Windows, Linux
- Текстовый редактор
- Интернет-браузер Chrome, Firefox

Владение педагогом современными информационно-методическими условиями реализации программы - это электронные образовательные ресурсы, информационные технологии.

**Формы аттестации:**

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, анкетирование, журнал посещаемости
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Готовая работа, участие в конкурсах, конференциях и выставках

**Методические материалы:**

- Особенности организации образовательного процесса: Очная.
- Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный.
- Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная, индивидуально-групповая
- Формы организации учебного занятия: Беседа, защита проектов, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, эксперимент

- Педагогические технологии: Индивидуальное и индивидуально-групповое обучение, исследовательская и творческая деятельность.

#### Алгоритм учебного занятия:

|        |   |
|--------|---|
| 1 этап | <p>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li> <li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li> <li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li> <li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li> <li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li> <li>- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li> <li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li> </ul>                |
| 2 этап | <p>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);</li> <li>- Обозначение задач учебного занятия;</li> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость;</li> <li>- Определение типа занятия;</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul> |
| 3 этап | <p>Обеспечение содержания учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;</li> </ul>   |



|  |
|--|
| - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |
|--|

### Список используемой литературы

#### Нормативно-правовые документы

- 1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 3 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 4 Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 год (проект).
- 7 Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации"

#### Литература для педагога и учащихся

- 1 Клименко С., Уразметов В. Internet. Среда обитания информационного общества. Москва. 1995.
- 2 Кузнецов С. Проектирование и разработка корпоративных информационных систем. Центр информационных технологий. 1998.
- 3 <https://learn.javascript.ru/> Современный учебник JavaScript
- 4 <http://htmlbook.ru/> Справочник по языку HTML