Подписано цифровой подписью: Сахарова Ирина Евгеньевна
Дата: 2021.11.05 16:04:12 +07'00'

Департамент образования администрации Города Томска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

Согласовано и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
МАОУ Школы «Перспектива»
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____ И.Е. Сахарова
Приказ от 30.08.2018 № 38/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНУЮ ДОЛИНУ»,

реализуемого на уровне начального общего образования

Срок реализации: 3 года (2-4 классы)

Составитель: Каратун О.В.,
учитель начальных классов

ТОМСК, 2018

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Программа рассчитана на 102 часа:
2 класс - 34 часа
3 класс - 34 часа
4 класс - 34 часа

Целью программы внеурочной деятельности «Путешествие в Компьютерную Долину» является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

— развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
— формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
— развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов);
— обучение школьников поиску, отбору, организации и использованию информации для решения учебных и практических задач;
— формирование первоначальных навыков планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
— дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;
— дать представления об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства;
— развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.

Актуальность программы. Современное состояние информационной области в образовании определяют проблемы не только прикладного характера. Меняется сама концепция информатизации образования. Учитывая запросы информационного общества к формированию личности, а также увеличивающейся сложности в постижении окружающего мира, особое значение приобретает формирование системно-информационной картины мира учащихся как мировоззренческая основа успешной личности в новых условиях.

Системно-информационная картина мира - это сложное целостное понятие, являющееся обобщенным информационно-языковым отражением взаимосвязанных фактов, явлений и закономерностей в их изменении и развитии, рассмотренных в свете той или иной теории.

Формирование системно-информационной картины мира подразумевает построение информационной модели мира, определяющейся понятиями «система», «информация», «модель — картина мира», причем ключевым понятием является понятие «информация». Нарастает необходимость эффективных методов синтезирования знаний. Происходит смена образовательных парадигм: XX век — узких профессионалов, XXI век — системное решение созидательных проблем (фундаментализация и интеграция посредством информационных технологий). На первый план выходят философские концепции, высказанные еще К.А. Гельвецием о том, что знание некоторых принципов легко возместит незнание некоторых фактов.

Если до настоящего времени человечество было озабочено приумножением и накоплением знаний, то сегодня в значительной степени внимание сосредоточивается на способах овладения накопленным, в связи с чем, информатика приобретает новое глобальное значение.

Данная программа представляет изучение основ информатики в виде развивающего курса информатики для начальной школы. Основные принципы построения курса заключаются в реализации системного подхода к построению педагогического процесса. Главной составляющей

системного подхода к освоению знаний является формирование системного мышления — не прямолинейного по своей сути, а циклического, в котором связи между объектами знаний (элементами системы — базы знаний) образуют циклы обратной связи. Обратная связь — возвращение информации на следующем этапе ее передачи. Системное мышление - это категория, которая предлагает основу для наблюдения и понимания комплексных, многослойных процессов в окружающей действительности. Один из постулатов, создающих основу системного мышления это:

Проблема — это не проблема сама по себе, а часть большого процесса, включающего много «других» объектов, другого «поведения» и «других» значений.

На практике дети, усваивая новый материал, обязательно обращаются к знаниям, приобретенным ранее, органично вписывая новое в имеющуюся систему миропонимания, что влечет ее изменение, дополнение, а иногда и пересмотр уже существующих элементов системы знаний.

Структура курса, построенная в ключе развивающего обучения, включает задания на развитие новых качеств мышления: структурности, операционности, готовности к экспериментированию, ориентационной гибкости, понимания сущности проблемных ситуаций, нетривиальное восприятие кажущихся очевидными фактов, грамотный выбор тактики решения и усвоение нестандартных связей между входной и выходной информацией. Информационное моделирование — наиболее эффективное в данном контексте направление. Хотя в начальной школе ему уделяется мало времени.

В основу рабочей программы положены государственные стандарты общего образования по информатике и ИКТ, задача которых заключается в том, чтобы на каждой из ступеней общего образования было обеспечено преемственное формирование у обучающихся функциональной компьютерной грамотности (компетентности), как основы для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности и осознанного профессионального выбора в условиях рыночной экономики.

В начальной школе особое значение придаётся вооружению учащихся исходными знаниями, такими как понимание логики работы компьютеров, логики оперирования информационными моделями: однозначными описаниями предметов, действий и рассуждений. При создании таких моделей потребуется умение сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи.

Программа соответствует основной стратегии развития школы:

— ориентации содержания образования на развитие личности;
— реализации деятельностного подхода к обучению;
— обучению ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся;
— обеспечению пропедевтической работы, направленной на раннюю профилизацию учащихся.

Наличие оборудованного компьютерного класса в школе позволяет использовать двухкомпонентный курс «Информатика и информационные коммуникационные технологии»: программой предусмотрено интегрирование теоретического блока с практической работой на компьютерах, что способствует формированию навыков грамотного пользователя ПК у младших школьников. Это повышает учебную мотивацию обучающихся и позволяет использовать разные формы работы.

Программный комплекс носит инновационный характер, синтезирующий как передовые научные идеи и подходы в обучении информатике, так и опыт педагогов–практиков, основываясь на реалистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, взаимопонимания и других психических процессов, и функций в условиях компьютеризированной учебной деятельности.

Практическая часть занятия планируется по принципу «от простого – к сложному»: знакомство с компьютерной техникой, специальной терминологией – отработка навыков уверенного пользователя ПК- овладение навыками работы в различных редакторах и программах операционной среды Windows - приобретение навыков хранения информации на различных носителях.

Формы работы: индивидуальные и групповые. Приоритет деятельностного подхода - пробудить у детей интерес к изучаемому предмету, то есть, используя природный инстинкт ребёнка к любопытству вызвать стойкую любознательность и интерес к предмету, и, как следствие действий,

сформировать потребность продолжать самообразование в данной образовательной области. Это возможно, если накапливать материал, способный привлечь внимание каждого ребенка, ведь то, что привлекает ученика, легче понимается и запоминается.

«Путешествие в Компьютерную долину» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям. Внеурочные занятия по программе «Путешествие в Компьютерную Долину» предполагают создание и реализацию мини-проектов с помощью информационных технологий. Создание мультимедийных презентаций путем совместной проектной деятельности – основная форма работы.

Создание мультимедийных презентаций. Публичные выступления. Мультимедийные презентации рассматриваются каксредство сопровождения публичных выступлений. Внеурочныезанятия в рамках программы «Путешествие в КомпьютернуюДолину» предоставляют ученикам не только возможность создания презентации, но и ее представления в группе, классе.Если в образовательном учреждении проектная деятельностьорганизуется системно, презентации целесообразно составлять для публичной защиты проекта, разработанного учеником.Если проектная деятельность по другим предметам не ведется,на внеурочных занятиях презентация рассматривается как программный продукт. Ученики знакомятся с этапами работы над проектом и учатся самостоятельно их выполнять. В этом случае создание презентации на компьютере является одним из этаповработы над проектом. Учебный проект рассматривается как дидактическое средство, позволяющее с использованием технологии проектирования организовать целенаправленную деятельность по решению проблемы. Использование метода проектов позволяет развивать у младших школьников умения: выделять проблемы; ставить цель, планировать ход ее достижения; фиксировать результаты своей деятельности; оценивать соответствие результата цели.

Для организации работы школьников над проектом предлагаются следующие этапы:

1. Определение темы проекта;
2. Составление плана работы над проектом;
3. Поиск аналогов (вариантов решения проектной проблемы);
4. Создание продукта;
5. Описание работы над проектом;
6. Презентация проекта.

В ходе работы над проектом значимой является определение его *темы*. Она должны быть актуальной, социально-значимой, иметь *практическую направленность* и формулируется учителем в виде проблемы (проблемного вопроса). Возможно, определение достаточно широкой темы, при этом каждый ученик конкретизирует (суживает тему) с учетом собственных интересов.

Возможна одна общая тема для коллективного проекта, тогда каждый ученик должен понимать, какую часть общего проекта он выполняет.

Каждый участник работы над проектом создает индивидуальный план работы, пункты которого включают указание результата работы. Учитель предлагает школьникам формулировки пунктов плана, которые каждый ученик конкретизирует самостоятельно. Ученики начальных классов постепенно учатся самостоятельному выполнению этапов проекта. В первом проекте первые четыре этапа выполняет учитель, то есть учитель предлагает тему проекта, структуру проектного продукта и план работы над проектом. Темой первого проекта может быть тема «Кто я?». Продуктом данного проекта будет мультимедийная презентация. Поскольку тема не требует длительного поиска информации, ученики могут сосредоточиться на технологии создания мультимедийной презентации. Ученикам предоставляется возможность рассказать о своем проекте одноклассникам. При этом ученик демонстрирует свою презентацию и обосновывает, почему он выбрал именно эту тему, где и как получил иллюстрации и описание растений. Программа внеурочной деятельности предусматривает создание ещё двух–трех мультимедийных презентаций, которые ученик разрабатывает самостоятельно, при этом учитель выступает как консультант.

Поиск информации в Интернете, фиксация и использование найденной информации. Работа учеников начальной школы в сети Интернет может быть организована в двух направлениях: поиск учебной информации с помощью поисковых машин по простым запросам (рисунки и описание конкретных растений, животных, архитектурных сооружений и т.д.); поиск информации на сайтах, заданных учителем.

1. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Путешествие в Компьютерную Долину» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Выпускник научится:

— правильной постановке рук на клавиатуру компьютера;
— последовательному выполнению тренировочных упражнений клавиатурного тренажёра;
— самостоятельному принятию решений о переходе к следующему заданию;
— созданию рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе;
— конкретизации и сужению темы проекта;
— составлению плана работы над проектом;
— созданию текстового описания работы над проектом;
— публичной презентации проекта;
— проектированию структуры мультимедийной презентации;
— созданию мультимедийной презентации под руководством учителя и самостоятельно с опорой на конспект «Создание презентации»;
— применению дизайна и разметки слайдов;
— созданию гиперссылок на другие слайды презентации;
— поиску изображений в Интернете, обработке цифровых фотографий, сканированию изображений;вставке изображений в презентацию;
— клавиатурному вводу текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— набирать текст с использованием слепого десятипальцевого метода набора текста;
— решать поставленные проектные задачи, оформляя их решение в виде презентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса к концу 2 класса

Личностные результаты:

— формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
— выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования;
— соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети;
— соблюдение правил поведения в компьютерном классе;
— формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
— умения находить ответы на вопрос: «Какой смысл имеет для меня учение?»

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- знаково-символическое моделирование;
- составление пространственно-графических моделей реальных объектов;
- анализ литературных текстов и графических объектов;

- отбор необходимой текстовой и графической информации;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- сличать результаты с эталоном;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

-*вступать* в беседу на уроке и в жизни.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса

В результате изучения обучающиеся должны ***знать/понимать:***

— правила техники безопасности работы на компьютере;
— правила работы на клавиатуре;
— выполнение компьютерного эксперимента;
— что такое информация;
— как человек воспринимает информацию;
— правила поведения в компьютерном классе.

Уметь:

— запустить программу;
— чтение и выполнение инструкций, появляющихся на экране;
— запись информации в файл и чтение информации из файла в текущий каталог;
— использование справочной информации программы;
— выявлять закономерность и последовательность;
— выявлять признак, общий для набора предметов;
— бережно относиться к оборудованию компьютерного класса.
— работать в программе редактор презентаций (MS PowerPoint)
— находить информацию Интернет-браузер. сайт http://kizhi.karelia.ru/

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
— планирования бытовой и общественной деятельности;
— безопасной работе на компьютере;
— работы с простыми обучающими и развивающими компьютерными программами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса к концу 3 класса

Личностные результаты:

— Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся информационном мире;
— Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
— Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно- познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса к концу 4 класса

Личностные результаты:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся информационном мире;
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

— освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
— формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
— оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

— планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
— поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

— поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
— использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
— моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
— синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
— подведение под понятие;
— установление причинно-следственных связей;
— построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
— подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.
— аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
— выслушивание собеседника и ведение диалога;
— признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

В результате изучения данного курса учащиеся должны *знать*:

— как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
— для чего нужны основные устройства компьютера.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

— пользоваться мышью и клавиатурой;
— запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
— что такое полное имя файла;
— выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
— сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.
— создавать папки (каталоги);
— удалять файлы и папки (каталоги);
— копировать файлы и папки (каталоги);
— перемещать файлы и папки (каталоги).
— набирать текст на клавиатуре;
— сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

— копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
— устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
— вставлять изображения в печатную публикацию;
— создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
— создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.
— создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
— включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.
— искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
— искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут *учиться*:

— придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.
— подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
— составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.
— красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
— составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.
— создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.
— учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

2. Содержание программы курса

Основные содержательные линии курса:
Слепой десятипальцевый метод набора текста - 13 ч.
Проект «Кто я?» – 10 ч.
Индивидуальные проекты – 54 ч.
Коллективные проекты – 20 ч.
Поиск в Интернете - 36 ч.
Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность – 3 ч.

2 класс – 34 часа

Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. (1ч)
Слепой десятипальцевый метод набора текста. (13 ч.) Тренировка автоматической правильной постановки рук на клавиатуру. Последовательное выполнение тренировочных упражнений клавиатурного тренажера. Самостоятельное принятие решений о переходе к следующему заданию. Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе.
Проект «Кто я?». (5 ч.) Создание презентации из 4–5 слайдов под непосредственным руководством учителя. Применение дизайна и разметки слайдов. Создание гиперссылок на другие слайды презентации. Обработка цифровой фотографии и вставка ее в презентацию.
Проект «Альбом дикорастущих растений родного края». (15 ч.) Конкретизация и сужение темы проекта. Составление плана работы над проектом. Проектирование структуры мультимедийной презентации. Поиск изображений в Интернете, обработка цифровых фотографий, сканирование

изображений. Клавиатурный ввод текста. Создание мультимедийной презентации самостоятельно с опорой на конспект «создание презентации». Создание текстового описания работы над проектом. Публичная презентация проекта.

3 класс – 34 часа

Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. (1ч)

Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи. (6 ч.) Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Из каких помещений состоял дом карельского крестьянина? Как назывались и для чего были предназначены изделия из бересты в быту карельского крестьянина? Что видно из окон дома карельского крестьянина? Где крестьяне хранили молоко? Найди и отгадай загадки карельских крестьян.

Коллективный проект «Веселая азбука». (5 ч.) Самостоятельное создание презентации, каждый слайд которой посвящен одной или нескольким буквам русского алфавита. Каждый слайд содержит рисунки, созданный учеником в графическом редакторе, и стихотворение. Рекомендуется использовать книгу Александра Шибаева «Веселая грамматика».

Коллективный проект «Кулинарная книга». (5 ч.) Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом. Обработка и вставка цифровых иллюстраций. Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления.

Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. *(6 ч.)* Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Как строился Московский Кремль? Назови этапы строительства. Какие реки омывают Московский Кремль? Чем занимались крестьяне, поселившиеся у стен Кремля? Сколько сторожевых башен в кремлевской стене и как называются самые крупные? Какова длина стен Московского Кремля? Для вычисления используй калькулятор. Сколько было проездных и сколько глухих башен Кремля?

Поиск в Интернете. «Башни Кремля». (6 ч.) Поиск в Интернете изображений и описания заданной учителем башни Кремля. Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля. Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл. Создание оглавления.

Проект «Чему я научился на уроках информатики». (5 ч.) Ученик самостоятельно составляет план работы над проектом, отбирает содержание для презентации, создает презентацию, выступает с сообщением перед одноклассниками.

4 класс – 34 часа

Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. (1ч)

***Проект* «Круговая диаграмма».** (2 ч) Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк. Создание круговых диаграмм.

Проект «Создание мультфильма» *(10 ч). Выбор* стихотворения или сказки. Создание кадров анимации в графическом редакторе. Запись звука. Создание презентации. Настройка анимации и перехода слайдов.

Проект «Моя родословная» *(6 ч).* Создание дерева родословной. Обработка и вставка фотографий. Сохранение проекта. Презентация в аудитории.

Проект «Жизнь нашего класса». *(10 ч)* Подбор информации о жизни класса за 4 года. Создание презентации. Обработка и вставка фотографий. Настройка переходов и анимации. Вставка звука, музыки. Сохранение проекта. Презентация перед аудиторией

Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине» *(5 ч)* Ученик самостоятельно составляет план работы над проектом, отбирает содержание для презентации, создает презентацию, выступает с сообщением перед одноклассниками.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема занятия, раздела	Количество часов	Вид контроля

1	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены.	1	
Слепой десятипальцевый метод набора текста. (13 ч.)			
2-4	Тренировка автоматической правильной постановки рук на клавиатуру.	3	
5-6	Последовательное выполнение тренировочных упражнений клавиатурного тренажера.	2	
7-8	Самостоятельное принятие решений о переходе к следующему заданию.	2	
9-14	Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе.	6	Творческая работа
Проект «Кто я?». (5 ч.)			
15-16	Создание презентации из 4–5 слайдов под непосредственным руководством учителя. Применение дизайна и разметки слайдов.	2	
17	Создание гиперссылок на другие слайды презентации.	1	
18-19	Обработка цифровой фотографии и вставка ее в презентацию.	2	
Проект «Альбом дикорастущих растений родного края». (15 ч.)			
20	Конкретизация и сужение темы проекта.	1	
21	Составление плана работы над проектом.	1	
22-23	Проектирование структуры мультимедийной презентации.	2	
24-25	Поиск изображений в Интернете, обработка цифровых фотографий, сканирование изображений.	2	
26	Клавиатурный ввод текста.	1	Практическая работа на скорость
27-29	Создание мультимедийной презентации самостоятельно с опорой на конспект «создание презентации».	3	
30-32	Создание текстового описания работы над проектом.	3	
33-34	Публичная презентация проекта.	2	Защита проекта
	Итого	**34**	

3 КЛАСС

№	Тема занятия, раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены.	1	
Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи. (6 ч.)			
2-3	Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Из каких помещений состоял дом карельского крестьянина?	2	

4	Как назывались и для чего были предназначены изделия из бересты в быту карельского крестьянина?	1	
5	Что видно из окон дома карельского крестьянина?	1	
6	Где крестьяне хранили молоко?	1	
7	Обобщающее занятие: Найди и отгадай загадки карельских крестьян.	1	Тест
Коллективный проект «Веселая азбука». (5 ч.)			
8-9	Самостоятельное создание презентации, каждый слайд которой посвящен одной или нескольким буквам русского алфавита.	2	Каждый слайд содержит рисунки, созданный учеником в графическом редакторе, и стихотворение.
10-12	Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления.	3	Защита коллективного проекта
Коллективный проект «Кулинарная книга». (5 ч.)			
13	Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом.	1	
14-15	Обработка и вставка цифровых иллюстраций.	2	
16-17	Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления.	2	Защита коллективного проекта
Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. *(6 ч.)*			
18	Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Как строился Московский Кремль? Назови этапы строительства.	1	
19	Какие реки омывают Московский Кремль?	1	
20	Чем занимались крестьяне, поселившиеся у стен Кремля?	1	
21	Сколько сторожевых башен в кремлевской стене и как называются самые крупные?	1	
22	Какова длина стен Московского Кремля? Для вычисления используй калькулятор.	1	
23	Сколько было проездных и сколько глухих башен Кремля?	1	
Поиск в Интернете. «Башни Кремля». (6 ч.)			
24	Поиск в Интернете изображений и описания заданной учителем башни Кремля.	1	
25-26	Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.	2	
27-29	Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл. Создание оглавления.	3	Защита коллективного проекта
Проект «Чему я научился на уроках информатики». (5 ч.)			
30-32	Самостоятельная работа над проектом	3	
33-34	Защита проекта	2	Защита проекта
	Итого	**34**	

4 КЛАСС

№	Тема занятия, раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены.	1	
	***Проект* «Круговая диаграмма».** (2 ч)		
2	Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк.	1	
3	Создание круговых диаграмм.	1	
	Проект «Создание мультфильма» *(10 ч).*		
4-6	*Выбор* стихотворения или сказки. Создание кадров анимации в графическом редакторе.	3	
7-9	Запись звука.	3	
10-11	Создание презентации.	2	
12-13	Настройка анимации и перехода слайдов.	2	Защита проекта
	Проект «Моя родословная» *(6 ч).*		
14-15	Создание дерева родословной.	2	
16-17	Обработка и вставка фотографий.	2	
18-19	Презентация проекта.	2	Защита проекта
	Проект «Жизнь нашего класса» *(10 ч)*		
20-21	Подбор информации о жизни класса.	2	
22-23	Создание презентации.	2	
24	Обработка и вставка фотографий.	1	
25-26	Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл.	2	
27	Настройка переходов и анимации.	1	
28	Вставка звука, музыки.	1	
29	Презентация проекта.	1	Защита коллективного проекта
	Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине» *(5 ч)*		
30-32	Самостоятельная работа над проектом	3	
33-34	Защита проекта	2	Защита проекта
	Итого	**34**	