Подписано цифровой подписью: Сахарова Ирина Евгеньевна
Дата: 2021.11.05 17:24:06 +07'00'

Департамент образования администрации города Томска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____И.Е.Сахарова
Приказ от 01.09.2020 № 185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу по выбору «Смысловое чтение»,
реализуемому на уровне основного общего образования
в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Срок реализации – 1 год (7 класс)

Составитель:
Позарева Анастасия Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Томск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Смысловое чтение» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Школа Перспектива и адресована учащимся 7 классов.

Вопрос о введении данного курса в образовательный процесс современной школы является очень актуальным. Ни для кого не секрет, что чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Научить детей правильному, беглому, а главное ОСОЗНАННОМУ, выразительному чтению – одна из задач образования. В настоящее время навык чтения у большинства детей среднего школьного возраста бессознательный: такой тип чтения не позволяет максимально извлечь информацию из текста, к тому же, понять ее. Появляется необходимость формирования навыка осознанного чтения. Данный аспект отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте, где одним из требований к результатам освоения образовательных программ является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом, а именно:

— работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
— работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
— работа с текстом: оценка информации.

Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Цель данного курса - формирование и развитие читательской компетенции, овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная цель в процессе преподавания курса реализуются с помощью следующих **задач**:

— воспитание грамотного читателя;
— развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
— формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
— формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
— развитие у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию;
— совершенствование умения в написании писем и создания презентаций.

В учебном плане МАОУ Школы «Перспектива» на изучение курса отводится 1 час в неделю. Всего за год 34 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса будут являться следующие умения школьников:

— воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Среди ***метапредметных результатов*** изучения курса можно выделить формирование следующих умений:

— умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
— умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
— умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
— сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
— представлять материал в виде таблицы или схемы.

Среди ***предметных результатов*** изучения курса можно перечислить следующие умения:

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
  - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

— откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

— откликаться на форму текста:

- оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

— *критически относиться к рекламной информации;*

— *находить способы проверки противоречивой информации;*

— *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 ч) Виды чтения и работа над текстом.

2. Учимся читать учебные тексты (2 ч.) Анализ текста: «Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира». Анализ текста «М. В. Ломоносов - выдающийся лингвист, учёный и историк»

3. Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (3 ч.) Работа с текстом «Причастие». Работа с текстом «Склонение». Работа с текстом «Тексты и стили» (сопоставительный анализ двух текстов).

4. Учимся читать и решать учебные тексты (6 ч.) Работа с текстом поэмы «Песнь о Роланде». Работа с текстом «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Работа с текстом А.С.Пушкина «Станционный смотритель». Работа с текстом М.Ю.Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива…». Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

5. Учимся логически мыслить (2ч.) Работа с текстом «Деепричастие». Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

6. Учимся читать и понимать тексты (11 ч.) Работа с текстом И.С.Тургенева «Бирюк». Работа с текстом Н.А.Некрасова «Русские женщины». Работа с текстом Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда». Работа с текстом «Иностранный язык». Работа с текстом А.П.Чехова «Каштанка». Работа с текстом «Обозначение цифр». Работа с текстом Н. Сладкова «Жизнь на Земле». Работа с текстом «Лилия». Работа с текстом «Наречие».

7. Текстовые связи (9 ч.) Работа с текстом М. Горького «Детство». Работа с текстом публицистического стиля речи «Журналист». Работа с текстом публицистического стиля речи «Стороны света». Работа с текстом публицистического стиля речи «Золотые кони хана Батыя». Работа с текстом М.Горького «Данко». Комплексный анализ текста Е.Л.Шварца. «Сказка о потерянном времени». Комплексный анализ текста Л.Н. Андреева «Кусака». Анализ текста Д.С. Лихачёва «Земля родная».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1. Введение (1 ч.)			
1.	Введение. Виды чтения и работа над текстом.	1	Текущий
Раздел 2. Учимся читать учебные тексты (2 ч.)			
1.	Анализ текста: «Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира» Д.С.Лихачёв	1	Тематический
2.	Анализ текста «М. В. Ломоносов - выдающийся лингвист, учёный и историк».	1	Тематический
Раздел 3. Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (3ч.)			
1.	Работа с текстом «Причастие».	1	Тематический
2.	Работа с текстом «Склонение»	1	Тематический
3.	Работа с текстом «Тексты и стили» (сопоставительный анализ двух текстов)	1	Тематический
Раздел 4. Учимся читать и решать учебные тексты (6 ч.)			

1.	Работа с текстом поэмы «Песнь о Роланде».	1	Тематический
2.	Работа с текстом «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	Тематический
3.	Работа с текстом А.С.Пушкина «Станционный смотритель»	2	Тематический
4.	Работа с текстом М.Ю.Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива…»	1	Тематический
5.	Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	1	Тематический
Раздел 5. Учимся логически мыслить (2ч.)			
1.	Работа с текстом «Деепричастие»	1	Тематический
2.	Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	1	Тематический
Раздел 6. Учимся читать и понимать тексты (11 ч.)			
1.	Работа с текстом.И.С.Тургенева «Бирюк»»	2	Тематический
2.	Работа с текстом Н.А.Некрасова «Русские женщины»	2	Тематический
3.	Работа с текстом Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда»	1	Тематический
4.	Работа с текстом «Иностранный язык» (Приложение 1)	1	Тематический
5.	Работа с текстом А.П.Чехова «Каштанка»	1	Тематический
6.	Работа с текстом «Обозначение цифр» (Приложение 2)	1	Тематический
7.	Работа с текстом Н. Сладкова «Жизнь на Земле» (Приложение 3)	1	Тематический
8.	Работа с текстом «Лилия» (Приложение 4)	1	Тематический
9.	Работа с текстом «Наречие»	1	Тематический
Раздел 7. Текстовые связи (9 ч.)			
1.	Работа с текстом М. Горького «Детство»	1	Тематический
2.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Журналист»	1	Тематический
3.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Стороны света»	1	Тематический
4.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Золотые кони хана Батыя» (Приложение 5)	1	Тематический
5.	Работа с текстом М.Горького «Данко»	1	Тематический
6.	Комплексный анализ текста Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени»	1	Тематический
7.	Комплексный анализ текста Л.Н. Андреева «Кусака»	1	Тематический
8.	Контрольная работа. Анализ текста Д.С. Лихачёва «Земля родная»	1	Итоговый контроль
9.	Подведение итогов	1	Текущий
	Всего за год:	**34**	