Подписано цифровой подписью: Сахарова Ирина Евгеньевна
Дата: 2021.11.05 16:41:09 +07'00'

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____ И. Е. Сахарова
Приказ от 06.09.2019 №330

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»,
реализуемого на уровне основного общего образования

Срок реализации: 5 лет (5 – 9 классы)

Составители программы:
учителя английского языка
Васильева Т.Н, Пшонко Н.В,
Шмакова Е. И, Ботова А.Л.

ТОМСК, 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Школы «Перспектива».
- Авторская программа по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение).

УМК Английский язык (Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс / Просвещение, 9-й класс, 2018 г.; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс / Просвещение, 8-й класс, 2018 г.; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс / Просвещение, 7-й класс, 2018 г.; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. В 2-х частях / Просвещение, 6-й класс, 2018 г.; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс. В 2-х частях / Просвещение, 5-й класс, 2018 г.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Целями изучения английского языка в основной школе являются:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

• ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачами изучения английского языка в основной школе являются:

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни страны изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка.

Целями реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» являются:

- обеспечить достижение обучающимися школы результатов изучения английского языка в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО;
- обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения английского языка на уровне основного общего образования;
- создать условия для достижения личностных результатов основного общего образования через изучение английского языка в 5-9 классах школы.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника таких как: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение ими социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Основная школа является важным уровнем общего образования, которое соединяет все три уровня общего образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление обучающихся к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне - базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе.

Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Обучающиеся все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность обучающимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах

Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ школа «Перспектива» г. Томска. Английский язык изучается с 5 класса по 9 класс.

Авторская программа по предмету предусматривает 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

Учебный план МАОУ школы «Перспектива» отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в 5 – 9 классах). Таким образом, по данной рабочей программе на учебный курс 5-9 классов отведено 102 часа.

	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Количество	102ч	102ч	102ч	102ч	102ч

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

• 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении обучающимися 5-9 классов школы будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; умение пользоваться толковыми словарями, энциклопедиями;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системам.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Критерии сформированности УУД на уровне основного общего образования

Виды УУД	*Этапы обучения на уровне основной школы*	
	I этап (5-7 классы)	***II (8-9 классы)***
Личностные	знание и соблюдение норм поведения на уроке и вне урока; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; осуществление осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов
Познавательные	осуществление поиска и выделение необходимой информации из источника; применение знаково-символических действий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление контроля процесса и оценка результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; адекватная подробная и сжатая передача содержания текста; выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепочки рассуждений;	восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществление рефлексии способов и условий действия; выбор видов чтения в зависимости от цели; выдвижение гипотез и их обоснование.
Регулятивные	принятие и сохранение учебной задачи; обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимых действий,	самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; при планировании достижения целей самостоятельный и адекватный учет условий и

	операций, действие по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ и прочее); планирование, контроль и выполнение действия по задуманному образцу; учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; в сотрудничестве с учителем планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в речевой и умственной форме; запоминание инструкции; выбор темы творческой работы с помощью учителя; контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценка своей работы на уроке по заданным критериям; адекватное восприятие информации учителя или товарища, содержащей оценочный характер отзыва о своей работе.	средств их достижения; адекватная оценка объективных трудностей как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; совершенствование в диалоге с учителем критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки
Коммуникативные	формулирование собственного мнения и позиции при выработке общего решения в совместной групповой или парной деятельности; аргументирование с помощью учителя или наводящих вопросов своей точки зрения; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществление само- и взаимоконтроля; работа в группе, установка рабочих отношений, интегрирование в группу сверстников и попытка построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	учет и координация в сотрудничестве отличных от собственной позиции мнений других обучающихся; учет разных мнений и интересов одноклассников при обосновании собственной позиции; понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы; вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами речи.

В соответствии с ФГОС ООО п. 11 предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты по иностранному языку включают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров,
2) с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

• имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

• имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

• наречия при помощи суффикса *-ly*;

• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-/in-*;

• числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознаватьи употреблять в речи конструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты по этапам обучения представлены в виде таблицы

Виды речевой деятельности **А. Коммуникативные умения**		**1 этап** (5 – 7 классы)	**2 этап** (8 – 9 классы)
• **Говорение**	**диалогическая речь**	Умение вести различные виды диалогов: **Базовый уровень** – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; ***Повышенный уровень*** – более 3 реплик со стороны каждого обучающегося	Умение вести различные виды диалогов: **Базовый уровень** – 4 – 5 реплик со стороны каждого обучающегося; ***Повышенный уровень*** более 5 реплик со стороны каждого обучающегося Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).
	монологическая речь	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. **5 – 6 классы** **Базовый уровень** – 7 фраз ***Повышенный уровень***- 8-10 фраз **7 класс** **Базовый уровень** – 9 фраз ***Повышенный уровень***- 10 - 12 фраз	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. **Базовый уровень** – 10 фраз ***Повышенный уровень***- 11-12 фраз Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс)
• **Аудирование**		Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям обучающихся. *Аудирование с полным пониманием содержания* предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. *Аудирование с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. *Аудирование с выборочным пониманием* предполагает	

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Базовый уровень – прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания соответственно прослушанному.
Повышенный уровень - прослушать сообщение, понять и выделить запрашиваемую информацию с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)</td><td>Базовый уровень – прослушать сообщение, понять и выделить запрашиваемую информацию с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)
Повышенный уровень (в доработке)</td></tr>
<tr><td>• Чтение</td><td></td><td colspan="2">Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
<u>Чтение с пониманием основного содержания</u> текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Базовый уровень - Объём текстов для чтения 80 - 150 слов.
Повышенный уровень 150 - 300 слов</td><td>Базовый уровень Объём текстов для чтения – 300 - 500 слов.
Повышенный уровень 600 - 700 слов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><u>Чтение с полным пониманием</u> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Базовый уровень -</td><td>Базовый уровень -</td></tr>
</table>

		Объём текстов для чтения – около 100 слов. ***Повышенный уровень*** – более 100 слов	Объём текстов для чтения – около 300 слов. ***Повышенный уровень –*** 300 – 500 слов
		Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.	
		Базовый уровень - Объём текстов для чтения – около 150 слов. **Повышенный уровень** – более 150 слов	**Базовый уровень -** Объём текстов для чтения – около 200 слов. **Повышенный уровень** – около 350 слов
• **Письменная речь**		1. Умение написать ответ на электронное письмо по шаблону; 2. Умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания **5 класс** **Базовый уровень –** 30 слов, включая адрес. ***Повышенный уровень*** – более 30 слов, включая адрес. **6 класс** **Базовый уровень –** 30 слов, включая адрес. ***Повышенный уровень*** – более 30 слов, включая адрес. **7 класс** **Базовый уровень –** 60 слов, включая адрес. ***Повышенный уровень*** – более 60 слов, включая адрес. 3. Умение заполнять несложные анкеты в форме, принятой в немецкоговорящих странах **Базовый уровень -** указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес ***Повышенный уровень*** – указывать дополнительную информацию о себе и своих родственниках	1. Умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.) Объем личного письма для **базового уровня** – 100 слов, включая адрес; **для повышенного уровня** – 100 – 140 слов, включая адрес 2.Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.
Б. Языковые знания и навыки	**1. Орфография**	1. Умение правильно графически отображать лексические единицы. 2. Умение применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. Лексические единицы включают в себя устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.	
		3. **Лексическая сторона:**	

		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме **около 1000 лексических единиц.** Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.
		5 класс **Базовый уровень** 300 слов ***Повышенный уровень*** более 300 слов **6 класс** **Базовый уровень** 300- 350 слов ***Повышенный уровень*** более 350 слов **7 класс** **Базовый уровень** 350 слов **Повышенный уровень** более 400 слов **8 класс** **Базовый уровень** 400 слов ***Повышенный уровень*** более 400 слов **9 класс** **Базовый уровень** 400 – 450 слов ***Повышенный уровень*** более 450 слов
	2. Фонетическая сторона речи	1. Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка. 2. Умение соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, а также в различных типах предложений.
• **Грамматическая сторона речи**		**5 класс** **Базовый уровень –** • местоимения: личные и притяжательные; • глаголы; • существительные: с определённым, неопределённым, нулевым (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем; • множественное число существительных; • числительные: количественные; • предлоги; • словообразование; • синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, в вопросительном предложении (вопросительные слова); • формы отрицания в предложении; • формы утверждения в предложении. ***Повышенный уровень -*** • прилагательные с приставками im, in, dis, un (dishonest, impolite). • глаголы с отделяемыми приставками (to write - to rewrite) • временные формы глаголов; • словосложение: существительное+ существительное (milkman,), прилагательное + существительное (**bluebird**); • прилагательные + суффикс th -(**warm - warmth**);

		• образование существительных от глаголов **(to play - a player);** • интернациональные слова **(globus, computer, constitution);** • Порядок слов в предложении; • Все типы вопросительных предложений. • Прямая, косвенная речь. **6 класс** **Базовый уровень –** • существительное: множественное число существительных; • артикль: нулевой, определенный, неопределенный; • придаточные предложения времени и условия; • образование вопросительных форм в перфекте; • глагол: модальные глаголы should, ought to, must, have to; • повелительное наклонение; • прошедшее перфектное время; • синтаксис: порядок слов в предложении; • формы отрицания в предложении; • формы утверждения в предложении. ***Повышенный уровень*** • пассивный залог прошедшего, будущего времени; • грамматические структуры:neither nor, either or, so do I; • прилагательные с приставками un,im, in, dis; • прилагательные: степени сравнения - исключения (little-less-the least); • глаголы настоящего, прошедшего неопределенного время; • глаголы настоящего, прошедшего продолженного время; • артикль с географическими названиями; **7 класс** **Базовый уровень –** • собирательные имена существительных; • артикль: нулевой артикль, определенный, неопределенный; • глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени; • повелительное наклонение; • настоящее, прошедшее перфектное время; • пословицы, поговорки, устойчивые фразы; • фразовые глаголы; • качественные, относительные прилагательные; • прилагательные/наречия:сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий (far - farther, further, farthest, furthest); • числительные: порядковые числительные ; • предлоги с фразовыми глаголами; • существительное:единственное, множественное число; • настоящее, прошедшее продолженное время; • придаточные предложения времени, условия; • порядок слов в сложноподчиненном предложении. ***Повышенный уровень:*** • настоящее совершенное продолженное время; • сравнительная и превосходная степень особой группы прилагательных/наречий;

		• фразовые глаголы; • будущее совершенное, будущее совершенное продолженное время; • видо-временные формы страдательного залога; • прямое, косвенное дополнение; • сослагательное наклонение (if I were, I wish); • сложное дополнение. **8 класс** **Базовый уровень –** • сложные существительные (lawmaker, customsofficer); • сослагательное наклонение прошедшего времени; • фразовые глаголы; • разные значения слов (a job, a career, a profession); • предлоги в устойчивых выражениях; • косвенный вопрос; • придаточные условные предложения; • образование наречий; • словообразование: отглагольные существительные; • степени сравнения наречий; • модальные глаголы (can\ could, may\ might, be able to); • словообразование: сложные слова; ***Повышенный уровень*** • существительные: единственное, множественное число; • наречия времени и частоты; • придаточные предложения; • структуры: either or, neither nor; both and; • модальные глаголы с перфектным инфинитивом; • наречия и прилагательные с глаголами чувства; • герундий; • инфинитив; • приставки с отрицательным значением (invisible, unable, illegal) **9 класс** **Базовый уровень –** • приложение: артикли и существительные в функции приложения; • слова, выражающие время; • фразовые глаголы; • предлоги в устойчивых выражениях; • прилагательные - синонимы с существительными; • существительные: множественное число греческих и латинских заимствований; существительное • артикль с именами людей; • предлоги места в предложении; • устойчивые выражения; • словообразование: существительное - глагол; • слова синонимы: сходство и различия; ***Повышенный уровень*** • прошедшее совершенное время с союзами (when, after, as soon as); • будущее время, будущее в прошедшем; • исчисляемые\ неисчисляемые

		существительные; • артикль с исчисляемыми\ неисчисляемыми существительными; • предлоги с существительными; • фразовые глаголы; • приставка (self) с существительными и прилагательными; • пассивный залог в структурах; • определенный артикль с географическими названиями; • предлоги с глаголами; • идиомы в предложениях; • глаголы- синонимы (to glance, to stare, to look).

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-9 классы

Предметное содержание речи

• Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

• Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

• Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

• Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

• Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

• Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

• Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

• Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4—5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст

или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить

о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и умения

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

-представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения, в 6 классе - 1450 единиц (включая 200 новых), в 7 классе - 1650 единиц (включая 200-250 новых), в 8 классе - 1850 единиц (включая 200-250 новых), в 9 классе - 2000 единиц (включая 200-250 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

• аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

• словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

• местоимение + существительное (self-respect);

• конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);

• образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции tr/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 классы

№ п/п	Тема урока / занятия	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел: Повторение (Round-Up Lessons) (24 часа)			
1.	Информация о себе (Personal Identification)	5	Тестирование
2.	Повседневная жизнь (Daily Life)	4	Устный опрос
3.	Свободное время (Free time)	5	Контрольная работа
4.	Путешествия (Travelling)	5	Тестирование
5.	Страны и традиции (So Many Countries, So Many Customs)	5	Письменная работа; лексико-грамматический тест
Раздел: Мир вокруг нас (The World Around Us) (24 часа)			
1.	Континенты и страны (Countries and Continents)	6	Самостоятельная работа
2.	Англоговорящие страны (English-Speaking Countries)	5	Презентация
3.	Экология: растительный и животный мир, экологические проблемы (Animals in Danger; Twelve Flowers of the Year; The Earth in Danger)	13	Лексико-грамматический тест
Раздел: География Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (The Geography of the UK and Its Political Outlook) (15 часов)			

1.	Земля и люди Великобритании (The Land and the People of Great Britain)	5	Устный опрос
2.	Политическое устройство Великобритании (The Political Outlook of Great Britain: the Queen and Parliament)	5	Тестирование
3.	Стиль жизни в Великобритании (The British Way of Life)	5	Лексико-грамматический тест
Раздел: Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care) (15 часов)			
1.	Забота о здоровье. Болезни и симптомы болезней. Посещение врача (Health care. At the Doctor's)	7	Устный опрос; письменная работа
2.	Здоровый образ жизни: что нужно делать, чтобы быть в форме (What We Should Do to Keep Fit)	8	Лексико-грамматический тест
Раздел: Спорт и игры (Sports and Games) (10 часов)			
1.	Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании (Popular British Sports and Games)	5	Самостоятельная работа
2.	Спортивные турниры и соревнования (Tournaments and Competitions)	5	Презентация; тестирование
Раздел: Покупки (Shopping) (14 часов)			
1.	Магазины: различные виды магазинов и продуктов (Shops and Products)	9	Индивидуальный опрос
2.	Деньги (Money)	5	Тестирование
Всего за год:		**102**	

6 классы

№ п/п	Тема урока / занятия	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел: Повторение (Round-Up Lessons) (27 часов)			
1.	Погода (Weather)	7	Тест; устный опрос
2.	Климат (Climate)	6	Самостоятельная работа
3.	Мир вокруг нас (The Natural World)	4	Устный опрос
4.	Человек и природа (Man and the Natural World)	3	Самостоятельная работа
5.	Экология (Ecology)	7	Презентация: лексико-грамматический тест
Раздел: Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain) (35 часов)			
1.	Что мы знаем о Великобритании? (How Much Do We Know About Britain?)	2	Самостоятельная работа
2.	Англия (England)	15	Письменная работа; устный опрос; лексико-грамматический

			тест
3.	Праздники: Рождество в Великобритании (Holidays)	4	Самостоятельная работа
4.	Родина У. Шекспира (Shakespeare's Land)	4	Презентация
5.	Шотландия (Scotland)	4	Самостоятельная работа
6.	Уэльс (Wales)	6	Лексико-грамматический тест
Раздел: Соединенные Штаты Америки (The USA) (20 часов)			
1.	Что мы знаем о США? (How Much Do We Know About the USA?)	2	Самостоятельная работа
2.	Географический положение США (Geographical Outlook)	7	Тестирование
3.	Политический обзор (Political Outlook)	7	Устный опрос; лексико-грамматический тест
4.	Президенты США (American Presidents)	4	Устный опрос
Раздел: Австралия (Australia) (20 часов)			
1.	Географическое положение Австралии (Geographical Outlook)	9	Презентация; самостоятельная работа
2.	Климат и живая природа Австралии (Climate and Wildlife)	11	Опрос; контрольное чтение: лексико-грамматический тест
Всего за год:		**102**	

7 классы

№ п/п	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1. «Россия – моя Родина» (10 часов)			
1	Вводный урок. Повторение информации о России	1	Входной контроль, устный опрос, письменный опрос, проектная работа, контрольная работа
2	Политическая система России	1	
3	Особенности России	1	
4	Великие люди России	1	
5	Москва, достопримечательности	1	
6	Россия глазами иностранцев	1	
7	Праздники в России	1	
8	Обучение письму	1	
9	Проектная работа «Мое любимое место в России»	1	
10	Контрольная работа по теме	1	
Раздел 2. «Английский – язык мира» (14 часов)			
1	История языка	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа,
2	Простое время	1	
3	Продолженное время	1	

4	Сложное дополнение. Фразовые глаголы	1	диктант, проектная работа, контрольная работа
5	Английский – международный язык	1	
6	Имя существительное	1	
7	Артикли	1	
8	Фразовые глаголы	1	
9	Введение новой лексики	1	
10	Английский в моей жизни	1	
11	Развитие навыков устной речи	1	
12	Контрольная работа	1	
13	Проектная работа «Английские праздники. Хэллоуин»	1	
14	Урок домашнего чтения	1	
Раздел 3. «Мой мир» (12 часов)			
1	Рассказ о себе	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, диктант, сочинение, контрольная работа
2	Совершенное время	1	
3	Лексико-грамматические упражнения	1	
4	Традиции Великобритании	1	
5	Будущее совершенное время	1	
6	Особенности употребления артиклей	1	
7	Введение новой лексики	1	
8	Актуализация лексических единиц	1	
9	Развитие навыков аналитического чтения	1	
10	Моя семья	1	
11	Друзья, увлечения	1	
12	Контрольная работа	1	
Раздел 4. «Многообразный мир» (8 часов)			
1	Описание объектов. Степени сравнения прилагательных	1	Устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, контрольная работа
2	Совершенное продолженное время	1	
3	Развитие навыков изучающего чтения	1	
4	Лексические упражнения	1	
5	Описание людей	1	
6	Герои Диснея	1	
7	Черты характера	1	
8	Контрольная работа	1	
Раздел 5. «Рождество» (4 часа)			
1	Перед Рождеством	1	Устный опрос, письменный опрос, викторина
2	Рождество в Великобритании и США	1	
3	Рождество в России	1	
4	Задания в формате ОГЭ	1	
Раздел 6. «Читаем с удовольствием» (15 часов)			
1	Книги в моей жизни	1	Устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, контрольная работа, проектная работа
2	Соединительные слова. Артикли	1	
3	Описание событий в будущем времени	1	
4	История печатного слова	1	
5	Собирательные существительные	1 1	
6	Особенности употребления артиклей	1	

7	Будущее совершенное продолженное время	1	
8	Введение новой лексики	1	
9	Лексические упражнения	1	
10	Работа с текстом	1	
11	Книги и писатели	1	
12	Проектная работа «Моя любимая книга/писатель»	1	
13	Фонетические упражнения, задания в формате ОГЭ	1	
14	Контрольная работа	1	
15	Работа над ошибками	1	
Раздел 7. «Современное искусство» (15 часов)			
1	Виды искусства	1	Устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, контрольная работа, проектная работа
2	Пассивный залог	1	
3	История театра и кино	1	
4	Пассивный залог, продолженная форма	1	
5	Пассивный залог, совершенная форма	1	
6	Особенности употребления артиклей	1	
7	Введение новой лексики	1	
8	История музыканта	1	
9	Современные театр и кино	1	
10	Музыка	1	
11	Проектная работа «Мой любимый фильм»	1 1	
12	Контрольная работа	1	
13	Работа над ошибками	1	
14	Задания в формате ОГЭ	1	
15	Развитие навыков устной речи	1	
Раздел 8. «Спорт» (13 часов)			
1	Виды спорта	1	Устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, контрольная работа
2	Спорт в России	1	
3	Придаточные предложения	1	
4	Расширение словарного запаса	1	
5	Олимпийские игры	1	
6	Сослагательное наклонение	1	
7	Введение новой лексики	1	
8	Неопределенные местоимения	1	
9	Работа с текстом	1	
10	Спорт в жизни человека	1	
11	Выдающиеся спортсмены	1	
12	Развитие навыков письменной речи	1	
13	Контрольная работа	1	
Раздел 9. «Исследуем мир» (11 часов)			
1	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, контрольная работа
2	Люди вокруг нас	1	
3	Мир искусства	1	
4	Мир спорта	1	
5	Мир языков	1	

6	Активный залог. Повторение	1	
7	Лексико-грамматические упражнения	1	
8	Работа с текстом	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Работа над ошибками. Задания в формате ОГЭ	1	
11	Итоговый урок	1	
Всего за год:		**102**	

8 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1. «Выбор профессии» (14 часов)			
1	Интересы людей	1	Входной контроль, устный опрос, письменный опрос, проектная работа, контрольная работа
2	Сослагательное наклонение	1	
3	Необычная работа	1	
4	Необычное хобби	1	
5	Сослагательное наклонение: прошедшее время	1	
6	Типы сослагательных наклонений	1	
7	Введение новой лексики	1	
8	Лексические упражнения	1	
9	Развитие навыков аудирования	1	
10	Работа с текстом	1	
11	Мир профессий	1	
12	Контрольная работа	1	
13	Работа над ошибками. Задания в формате ОГЭ	1	
14	Проектная работа «Профессиональный выбор современной молодежи»	1	
Раздел 2. «Образование» (17 часов)			
1	Активизация словарного запаса по теме	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, диктант, проектная работа, контрольная работа
2	Сослагательное наклонение	1	
3	Среднее образование в Великобритании	1	
4	Частные школы	1	
5	Использование сослагательного наклонения	1	
6	Наречие	1	
7	Степени сравнения наречий	1	
8	Расширение словарного запаса	1	
9	Введение новой лексики	1	
10	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи	1	
11	Школа «Хогвартс»	1	
12	Образование в Великобритании и США	1	
13	Образование в России	1	
14	Контрольная работа	1	
15	Работа над ошибками. Задания в формате ОГЭ	1	

16	Урок домашнего чтения	1	
17	Проектная работа «Наша школа»	1	
Раздел 3. «Покупки» (17 часов)			
1	Магазины	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, диктант, проектная работа, контрольная работа
2	Актуализация лексических единиц	1	
3	Шоппинг в Великобритании	1	
4	Деньги	1	
5	Наречие	1	
6	Модальные глаголы	1	
7	Грамматические упражнения	1	
8	Активизация лексических единиц	1	
9	Введение новой лексики	1	
10	Лексические упражнения	1	
11	Развитие навыков аудирования	1	
12	Развитие навыков чтения	1	
13	Расширение словарного запаса	1	
14	Одежда	1	
15	Проектная работа	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 4. «Наука и техника» (17 часов)			
1	Изобретения и открытия	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, диктант, контрольная работа
2	Лексико-грамматические упражнения	1	
3	Великие ученые: А.Белл	1	
4	Виртуальная реальность	1	
5	Обстоятельство	1	
6	Модальные глаголы	1	
7	Грамматические упражнения	1	
8	Прилагательные	1	
9	Расширение словарного запаса	1	
10	Введение новой лексики	1	
11	Активизация лексических единиц	1	
12	Развитие навыков чтения	1	
13	Особенности употребления лексических и грамматических единиц	1	
14	Роботы	1	
15	Лексические упражнения	1	
16	Современные устройства	1	
17	Контрольная работа	1	
Раздел 5. «Путешествия» (20 часов)			
1	Активизация лексики по теме	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, диктант, проектная работа, контрольная работа
2	Лексико-грамматические упражнения	1	
3	Канада	1	
4	Правила для путешественников	1	
5	Модальные глаголы	1	
6	Грамматические упражнения	1	
7	Наречия и прилагательные	1	
8	Прилагательные и существительные	1	
9	Притяжательный падеж	1	
10	Метро Лондона	1	

11	Введение новой лексики	1	
12	Лексические упражнения	1	
13	Норвегия	1	
14	Лексико-грамматические упражнения	1	
15	Мир путешествий	1	
16	Лексические упражнения	1	
17	Развитие навыков устной речи	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Работа над ошибками. Задания в формате ОГЭ	1	
20	Проектная работа	1	
Раздел 6. «Средства массовой информации» (17 часов)			
1	Газеты, журналы	1	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, диктант, проектная работа, контрольная работа
2	Лексико-грамматические упражнения	1	
3	Британская пресса	1	
4	Интервью с принцем Уильямом	1	
5	Герундий, причастие	1	
6	Грамматические упражнения	1	
7	Инфинитив	1	
8	Лексико-грамматические упражнения	1	
9	Развитие навыков письменной речи	1	
10	Телефония	1	
11	Введение новой лексики	1	
12	Активизация лексических единиц	1	
13	Как стать писателем?	1	
14	Расширение словарного запаса	1	
15	Телевидение	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	
Всего за год:		**102**	

9 классы

№ п/п	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1: Страницы истории. Древние цивилизации. Видные политические деятели. Мир и война. ***(Pages of History: Linking Past and Present) (24 часа)***			
1.	Цивилизации	1	Исходный, текущий, тематический, промежуточный.
2.	Три английских короля	1	
3.	Коренное население Британии	1	
4.	Словообразование	1	
5.	Артикли	1	
6.	Контроль. Грамматика.	1	
7.	Аудирование	1	
8.	Оливер Кромвель	1	
9.	Вильгельм Завоеватель	1	

10.	Тюдоры	1	
11.	Генри VIII	1	
12.	Грамматический урок. Фразовый глагол.	1	
13.	Творения человечества. Лексика.	1	
14.	Заимствование из Греческого и Латинского языков.	1	
15.	Хорошо организованная армия. Лексика по теме Страницы Истории.	1	
16.	Контроль. Лексика	1	
17.	Важные события в истории Европы	1	
18.	Политический, государственный деятель - Наполеон	1	
19.	Аудирование	1	
20.	Моряки из Скандинавии	1	
21.	Числительные	1	
22.	Эмиграционная карта	1	
23.	Язык	1	
24.	Контроль. По разделу «Страницы истории. Древние цивилизации».	1	
Раздел 2: Люди и общество. ***(People and Society) (24 часа)***			
25	Знаменитые дебаты. Аудирование.	1	Текущий, промежуточный, тематический.
26	Общественные деятели: Вангари Маахай, Мать Тереза, Кофи Аннан.	1	
27	Известные политики. Мартин Лютер Кинг.	1	
28	Известные философы: Томас Мор	1	
29	«Утопия» Томаса Мора	1	
30	Повторение времен.	1	
31	Артикли.	1	
32	Президент Кеннеди.	1	
33	Грамматика. Фразовые глаголы	1	
34	Контроль. Грамматика раздела.	1	
35	Лексика раздела	1	
36	Лексика раздела	1	
37	Холодная война и ее последствия. Говорение.	1	
38	Холодная война и ее последствия. Говорение.	1	
39	Грамматика	1	
40	Лексика. Люди и общество.	1	
41	Лексика. Люди и общество.	1	
42	Организация Объединенных Наций	1	
43	Грибоедов – знаменитый дипломат	1	
44	По пути мира. Говорение.	1	
45	Избегая опасность.	1	
46	Написание письма другу	1	
47	Хорошие и плохие манеры в Англии	1	
48	Контроль. По разделу «Люди и	1	

	общество»		
Раздел 3: Ты только однажды бываешь подростком. (You Are Only a Teenager Once) (30 часов)			
49	Молодежь	1	Текущий, промежуточный, тематический.
50	Свободное время и интересы молодежи	1	
51	Школьная жизнь. Аудирование.	1	
52	Надежды и страхи.	1	
53	Защита подростков от криминала.	1	
54	Интересы современных подростков.	1	
55	Друзья	1	
56	Грамматика. Времена.	1	
57	Грамматика. Артикли.	1	
58	Грамматика. Артикли.	1	
59	Использование предлогов.	1	
60	Фразовый глагол.	1	
61	Лексика раздела.	1	
62	Идиомы. Молодежные организации в Британии	1	
63	Молодежные движения в странах.	1	
64	Повторение. Лексика и грамматика раздела	1	
65	Лексика по теме Ты только бываешь подростком однажды.	1	
66	Грамматика. Синонимы	1	
67	Грамматика. Написание глаголов	1	
68	Опасности и трудности молодежи	1	
69	Молодые люди должны учиться. Говорение.	1	
70	Рэп. За и против.	1	
71	Контроль по лексике и грамматике раздела	1	
72	Написание личного письма	1	
73	О простых радостях.	1	
74	Уильям Шекспир. Юность, Я тебя Обожаю!	1	
75	Язык Интернета.	1	
76	Проектная работа «Молодежь в борьбе за мир и сохранение природы»	1	
77	Проектная работа «Молодежь в борьбе за мир и сохранение природы»	1	
78	Контроль. По разделу «Ты только однажды бываешь подростком»	1	
Раздел 4. Семья в современном мире. ***(Family Matters) (24 часа)***			
79	Королевская семья Британии.	1	Текущий, промежуточный, тематический, итоговый.
80	Детство. Аудирование «Письмо Линкольна»	1	
81	Аудирование «Идеальная семья». Принц Чарльз.	1	
82	Грамматика. Страдательный залог.	1	
83	Грамматика. Страдательный залог.	1	
84	Артикли с географическими названиями.	1	
85	Предлоги.	1	
86	Фразовый глагол.	1	
87	Лексика по теме. Идиомы.	1	

88	Контроль по лексике и грамматике.	1	
89	Семейная жизнь во времена правления королевы Виктории.	1	
90	Грамматика. Синонимы.	1	
91	Британский и американский английский. Говорение.	1	
92	Лексика по теме Дела семейные.	1	
93	Браки. Свадебные традиции в разных странах.	1	
94	Браки. Свадебные традиции в разных странах.	1	
95	Контроль по лексике по теме «Дела семейные»	1	
96	Избегая опасность.	1	
97	Написание личного письма.	1	
98	Откровения Джорджа Майкса. Как быть грубияном.	1	
99	Проектная работа.	1	
100	Повторение пройденного материала	1	
101	Лексико-грамматическое тестирование по разделу «Семья в современном мире»	1	
102	Итоговый урок	1	
Всего за год:		**102**	