

Департамент образования администрации Города Томска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Школы «Перспектива»  
И.Е. Сахаров  
Приказ от 19.09.2022 № 174

ПРОГРАММА  
**«Мы разные, но вместе!»**  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Составитель: Воробьева Е.В

2022 год

### Структура программы:

Паспорт программы	4
Пояснительная записка	6
Педагогическая идея программы (цель, задачи программы)	8
Краткая характеристика участников программы	10
Содержание деятельности	11
Принципы, используемые при планировании и проведении смены	13
Педагогические методы и формы реализации программы	13
Механизм реализации программы	16
Основные направления реализации программы	17
Этапы реализации программы	19
Информационно – методическое обеспечение программы	19
Условия реализации программы	20
Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки	22
Список литературы и источники	25
Приложения	26

## Паспорт программы

1.	<b>Номинация, в которой заявлена программа:</b>	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	<b>Полное название программы:</b>	Комплексная краткосрочная программа « <b>Мы разные, но вместе!</b> » летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Перспектива»
3.	<b>Адресат проектной деятельности:</b>	Учащиеся МАОУ Школы «Перспектива» в возрасте с 7 до 15 лет. Количество участников смены – 170 человек
4.	<b>Цель программы:</b>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
5.	<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.</li> <li>2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.</li> <li>3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.</li> <li>4. Развитие навыков здорового образа жизни. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.</li> </ol>
6.	<b>Сроки реализации программы:</b>	Продолжительность смены – 21 день, сроки реализации: 30.05.2022 - 19.06.2022
7.	<b>Направления деятельности:</b>	<p>Духовно – нравственная деятельность.</p> <p>Спортивно – оздоровительная деятельность.</p> <p>Познавательно – творческая деятельность.</p> <p>Эколого-краеведческая деятельность.</p> <p>Социальная деятельность.</p> <p>Профилактическая деятельность.</p>

		<p>Развитие самоуправления.  Социально – значимая деятельность.  Патриотическое воспитание.  Художественно- эстетическая деятельность.  Профорориентационная деятельность.</p>
8.	<b>Краткое содержание программы:</b>	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.  В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
9.	<b>Ожидаемый результат:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</li> <li>3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.</li> <li>4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.</li> <li>5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.</li> </ol>
10.	<b>Название организации:</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Перспектива» г. Томска
11.	<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	634029 Томская область, г. Томск, ул. Никитина, 6. Телефон: +7 (3822) 71-67-69 (приёмная), +7 (3822) 71-67-84 (факс), +7 (3822) 71-67-71 (директор)
12.	<b>Ф.И.О. руководителя учреждения</b>	Сахарова Ирина Евгеньевна, директор школы
13.	<b>ФИО автора программы</b>	Воробьёва Елена Валерьевна, учитель начальной школы
14.	<b>Имеющийся опыт</b>	Реализация программ летнего отдыха с 2019 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном

	<b>реализации проекта:</b>	общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.
15.	<b>Дата создания программы:</b>	Апрель 2022 года
16.	<b>Финансовое обеспечение проекта:</b>	Источник финансирования: - Областной бюджет - Муниципальный бюджет - Родительская плата

## 1. Пояснительная записка

Летний лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

На протяжении последних лет организация отдыха в лагере при школе является продолжением воспитательного процесса годового цикла.

В основу программы заложена сюжетно-игровая модель смены. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником летней смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В процессе пребывания в лагере дети получают массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствует улучшению психосоматического здоровья детей.

В целях соблюдения правил по охране жизни и здоровья детей предусмотрены ежедневные инструктажи с детьми и педагогами в соответствии с видами деятельности. Это позволяет предотвратить случаи травматизма.

В период пребывания детей в пришкольном лагере планируется провести два медицинских обследования состояния здоровья детей: на начало сезона и на конец.

По окончании смены будет проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Программа «Мы разные, но вместе!» представляет собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива Школы «Перспектива» как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включает в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом современных тенденций образования.

Программа «Мы разные, но вместе!» посвящена Году культурного наследия народов России. Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

В лагере создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное направления, в рамках летней кампании отдыха детей.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Также будет присутствовать отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

**Актуальность** настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально- психологические черты и социальная жизнь народа.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого

дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности. Это маленькая жизнь «смены народных культур» длиной в 21 день, которая проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «традиции народов России».

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечиваем преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Социальная значимость.** Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период на территории города Томска. Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребенку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в период летних каникул 30.05.2022 – 19.06.2022

## **2. Педагогическая идея программы**

Концептуальной идеей написания Программы, является развитие личности ребенка в трех основных видах деятельности: творчество, общение и познание. Педагогическая идея программы

заключается в использовании целесообразных форм, методов, технологий в решении задач организации досуга и отдыха детей, их интеллектуального и творческого развития, а также формировании личностных компетенций путем включения в различные виды деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря базируется на следующих принципах: гуманизации, демократизации, индивидуализации, ориентации на достижения успеха, личностно-ориентированного подхода, и предполагающих развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями; воспитание активности, инициативы как детей и подростков, так и коллектива в целом.

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

- создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности;
- формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре народов, населяющих Томскую область; воспитание любви к духовному наследию предков;
- создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- Укрепление здоровья детей.
- Развитие различных умений и навыков.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Расширение социального опыта и волонтерского движения.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения и культуры.

**3.Краткая характеристика участников программы**

Участниками программы «Мы разные, но вместе!» лагеря дневного пребывания являются обучающиеся школы. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Перспектива» - 7 -12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 19-26 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

**Формы организации деятельности детей и подростков**

- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий;



- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- концерты, праздники и др.

### Режим работы лагеря с дневным пребыванием «Перспектива»

08.30-08.40 – прием детей

08.40- 09.00 – музыкальная зарядка

09.00 - 09.10 – утренняя линейка (поднятие флага, гимн)

09.15 - 09.45 – завтрак

09.45 - 11.00- работа кружков/ социально-значимая деятельность (работа по плану отряда)

11.00- 13.00 – подготовка и проведение творческих мероприятий

13.00 - 13.45 – обед

13.45 - 14.00 – подведение итогов дня, обсуждение планов на следующий день

или тихие игры для детей, работа кружков

14.00-14.30- уход детей домой

Участниками смены станут учащиеся 1-4 классов. Педагоги смены выстраивают мероприятия с учетом возрастных особенностей детей. Танцевальный флешмоб и огоньки ежедневно желательно проводить на свежем воздухе. (По погодным условиям)

### Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
<b>Организационный</b>	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;
	Февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	Март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
		- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Апрель-май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
		Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
		Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений	

<b>Основной</b>	Май	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Май - июнь	- погружение в тематику смены	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание спектаклей - Коллективные творческие дела
		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий, согласно плана.	Составление летописи смены
<b>Аналитический</b>	17 июня – последний день смены, закрытие смены	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей. Вручение грамот.
		Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках.
		Анализ реализации программы смены.	Педагогический совет.	Удовлетворенность детей и их родителей летним отдыхом.
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	Самоанализ педагогических работников смены	Разработка перспектив дальнейшего развития программы.

Деятельность педагогического коллектива и отдыхающих детей реализуется через определённые этапы организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

#### **4.Содержание деятельности**

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- досугово-познавательное;
- социально-значимое.

## Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
<b>Спортивно-оздоровительный</b>	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности	- утренняя вариативная зарядка; - час танцевальных игр и движений; - закаливающие процедуры, прогулки на воздухе; - спортивные и подвижные игры;
<b>Художественно-творческий</b>	Создать оптимальные условия для развития творческих и лидерских качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности.	- творческие мастерские; - творческие конкурсы
<b>Досугово-познавательный</b>	Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем включения их в различные формы познавательной и интеллектуальной деятельности.	- коллективные творческие дела, - «мозговые штурмы», - исследовательские проекты, - викторины, экскурсии.
<b>Социально-значимый</b>	Организовать атмосферу активности, систему занятости, направленную на получение участниками смены положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования.	- акция «День добрых дел», «Поддержи младшего», - создание уюта и благоустройство территорий, - организация выставок и театральных постановок

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии по городу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия;
- акции «Чистая территория»;
- экологические игры.

### Методы досуговой педагогики

**1. Метод игры.** Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как в простом развлечении у школьников очень велика.

**2. Метод театрализации.** Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

**3. Метод состязательности.** «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.

**4. Метод равноправия.** Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены команды, чьи отношения основаны на демократических принципах.

**5. Метод коллективной деятельности.** Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

**6. Метод импровизации.** Жизнь детей импровизированна, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка?

**7. Метод самоанализа.** Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

### **5. Принципы, используемые при планировании и проведении смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Перспектива» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип безопасности всех мероприятий:** в процессе организации и проведения мероприятий одним из главных принципов является обеспечение физической и психологической безопасности каждого ребенка.

**3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в процессе реализации программы смены.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности;

- создания условий для активного участия во всех событиях смены учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**6. Принцип креативности:** для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

**7. Принцип эффективности социального взаимодействия:** способствуя межличностному общению в отрядах, включать каждого ребенка в социально значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

### **6. Педагогические методы и формы реализации программы**

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

<b>Спортивно оздоровительная работа</b>	-	- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей. - Ежедневные пятиминутки здоровья. - Ежедневная утренняя гимнастика (основанная на ритмичных танцах), пробежки, спортивные часы.
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и питьевого режима.</li> <li>- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).</li> <li>- Организация пеших экскурсий.</li> <li>- Организация здорового питания детей.</li> <li>- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.</li> <li>- Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение ежедневной тематики.</li> <li>- Разучивание народных песен, танцев, обрядов, игр.</li> <li>- Конкурс рисунков по теме ЗОЖ, ПДД, ОБЖ.</li> <li>- Просмотр российских и советских кинофильмов и мультфильмов.</li> </ul>
<b>Работа эстетическому воспитанию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневное получение информации о великих отечественных исторических личностях.</li> <li>- Викторины и беседы по тематике смены.</li> <li>- Конкурс моделей одежды из подручных материалов «Народы России».</li> <li>- Создание мультфильма по тематике смены.</li> </ul>

### **Сюжетно – игровая модель смены**

**Игровая легенда смены.** Среди озер зеркальных, среди густых лесов, посреди необъятной земли раскинулась Россия – страна замечательных людей. И решили люди добрые устроить Фестиваль дружбы народов, населяющих страну великую. Жители со всех уголков государства великого съехались, чтобы научиться благим делам у мастеров великих. За дела свои добрые получали жители знаки отличительные. Копили их в уголках своих «красных», для особого дня – заключительного, чтобы получить приз за свое творчество и дела хорошие.

**Алгоритм игры.** 2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями, поэтому «Фестиваль дружбы народов» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Смена представляет собой 21-дневный съезд участников, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Каждый день участники зарабатывают отличительные знаки, которые крепят у себя в отрядной комнате, в «красном» уголке, в отрядном уголке.

На накопленные отличительные знаки дети в последний день на заключительной ярмарке (заключительном концерте, мероприятии) смогут, как купить, так и продать или обменять поделки, созданные в мастерских.

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Отряд -это жители, которые занимается определенным ремеслом: мастерская лицедейства («Скоморошинка»), художники («Зодчие»), мастерские («Умельцы»), мастерская кино («Видимо-невидимо»).

Отряды имеют свои названия, девиз.

Детское самоуправление осуществляют малое и большое вече.

#### **Участники игры:**

Дети - жители.

Начальник лагеря - главный распорядитель.

Заместитель начальника лагеря - глашатай.

Педагоги - мастера. Вожатые - подмастерья.

Девизом смены является лозунг: «Мы все разные, но вместе!».

**Формы работы и режим занятий.** Реализация основной идеи – вовлечение детей и подростков в различные виды творческой деятельности, согласно плану работы лагеря.

**План – сетка мероприятий детского оздоровительного лагеря «Перспектива» с дневным пребыванием, в рамках смены «Мы разные, но вместе!»» на период с 30.05-19.06.2022 г.**

<b>Понедельник 30.05.22</b>	<b>Вторник 31.05.22</b>	<b>Среда 01.06.22</b>	<b>Четверг 02.06.22</b>	<b>Пятница 03.06.22</b>
<b>Неделя профилактики ДТТ</b>				
<b>«Открытие лагерного сезона»</b> <u>День башкирской культуры</u> Спортивное мероприятие.  Башкирские народные игры.  Концерт.	<u>День кавказской культуры</u> Посещение спектакля по ПДД театра «Скоморох»  Народная игра дагестанцев «Надень папаху» (Папахны гий. Т/агъур лье).	<b>«День защиты детей»</b> <u>День армянской культуры</u> Миниатюра о дружбе народов.  МК в мультстудии «Скрепка»  Рисунки на асфальте.	<u>День бурятской культуры</u> ТЮЗ «Зверский детектив. Логово Волка»  Спортивное мероприятие.  МК в мультстудии «Скрепка»	<u>День узбекской культуры</u> Посещение областного художественного музея.  МК по мокрому валянию из шерсти  Флешмоб.
<b>Понедельник 06.06.22</b>	<b>Вторник 07.06.22</b>	<b>Среда 08.06.22</b>	<b>Четверг 09.06.22</b>	<b>Пятница 10.06.22</b>
<b>Неделя русского языка</b>				
<u>День немецкой культуры</u> МК в мультстудии «Скрепка»  Мероприятия «Ах, какая прелесть эти сказки» Открытие недели русского языка  МК в мультстудии «Скрепка»	<u>День алтайской культуры</u> Алтайский планетарий/  Посещение спектакля северского музыкального театра. МК по росписи деревянных ложек  Народные игры алтайцев.  Посещение	<u>День белорусской культуры</u> Экскурсия в Музей славянской мифологии.  Спортивное мероприятие.  Посещение северского театра  МК по изобразительному искусству.	<u>День татарской культуры</u> Посещение центра татарской культуры.  350 лет со дня рождения Петра I  Просмотр видеороликов из истории России. «Правление Петра».  Морской бой.	<u>День русской культуры</u> Спортивное мероприятие, посвященное Дню России.  Русские народные игры.  Рисунки на асфальте.  Праздничный концерт.

	Библиотеки им. Маршака			
<b>Понедельник 13.06. 22</b>	<b>Вторник 14.06. 22</b>	<b>Среда 15.06. 22</b>	<b>Четверг 16.06. 22</b>	<b>Пятница 17.06. 22</b>
Неделя ЗОЖ				
<b>ВЫХОДНОЙ</b>	<u>День культуры</u> Виртуальная энциклопедия  Спортивное мероприятие.  Посещение филармонии ККЗ Концертно-камерный отдел «Музыкальная живографика»  Посещение музыкальной выставки «Куклы в традиционных костюмах народов России».  МК в мультстудии «Скрепка».	<u>День народов Севера</u> Посещение Первого музея славянской мифологии  МК по рисованию национальных костюмов народов Севера  Акция «Свеча памяти»  Посещение Библиотеки им. Маршака  Игры народов Севера.	<u>День якутской культуры</u> Спортивное мероприятие.  Посещение областного художественного музея.  МК по прикладному искусству  Мероприятия посвященные «Дню семьи, любви и верности».  Посещение филармонии ККЗ Концертно-камерный отдел «Музыкальный аквариум»	<b>«Закрытие лагерного сезона»</b> <u>День содружества культур РФ</u>  Кругосветка  Торжественное закрытие лагеря. Праздничный концерт.  Шоу мыльных пузырей

### 7.Механизм реализации программы

**Система самоуправления.** Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива,обеспечивающая

развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

В начале смены каждому отряду предлагается перечень дел, за которые представители могут отвечать. «Жители» отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

**Ответственные:**

- ответственный за построение отряда;
- ответственный за выполнение закона 0:0 (без опозданий);
- ответственный за чистоту;
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории театра;
- ответственный за процесс питания;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

**Психолого – педагогическое сопровождение смены.** Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

**Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **8.Основные направления реализации программы**

**Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы** включает:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации



летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Дети летом».

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- беседы, проводимые медицинским работником: («Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; «Мой рост, мой вес»; «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»)

### **Организация качественного питания детей**

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед). За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся: игровой тренинг «Давайте познакомимся!»; игры на сплочение коллектива.

### **Работа по развитию творческих способностей детей**

Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- просмотр фильмов;
- концертно – развлекательные программы;
- игры –развлечения, викторины, соревнования;
- экологические марафоны;
- выставки рисунков и поделок;

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам, столовой;
- организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

### **Работа по патриотическому воспитанию детей**

Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.); посещение музеев города; День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге; местный фольклор.

## Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения».

### 9. Этапы реализации программы

<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение совещаний при директоре, педагогических советов, методических советов по подготовке школы;</li><li>-издание приказа по школе;</li><li>-разработка программы летнего пришкольного лагеря;</li><li>-методическая помощь работникам лагеря;</li><li>-отбор кадров для работы в пришкольном лагере;</li><li>-составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li></ul>
<b>Организационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-встреча детей, работа педагога-психолога и воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей через диагностики и тестирования;</li><li>-знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.</li></ul>
<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-подведение итогов работы лагеря;</li><li>-анализ выявленных проблем и выработка перспектив деятельности детского лагеря в 2023 году.</li></ul>

### 10. Информационно – методическое обеспечение программы

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Информационное	<ul style="list-style-type: none"><li>-предварительное ознакомление педагогического коллектива с Программой деятельности лагеря, участие педагогов в коллективном планировании, выявление интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей);</li><li>-ежедневное проведение совещаний, позволяющих оперативно и качественно координировать текущие планы, решать организационные вопросы, устанавливать взаимодействие с различными учреждениями и организациями;</li><li>-своевременное ознакомление с должностными инструкциями, инструкциями по ОТ всех участников образовательного процесса;</li></ul>

	-размещение информации о деятельности лагеря на сайте МАОУ Школы «Перспектива»
Образовательное (методическое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с педагогическими кадрами, учеба актива;</li> <li>-комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лагеря;</li> <li>-наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, плана-сетки;</li> <li>-набор детей, взаимодействие с родителями; структурирование деятельности Лагеря, профильных отрядов;</li> <li>-организация работы кружков; создание органов самоуправления;</li> <li>-отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками; разработка учебно-методических комплексов; формирование пакета диагностических методик;</li> <li>-организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором группы пропаганды безопасности дорожного движения, со специалистом центра медицинской профилактики;</li> <li>-составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.</li> </ul>
Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы на основе педагогического, социально-психологического мониторинга;</li> <li>-прогнозирования, программирования, планирования, анализа;</li> <li>-отчёты воспитателей о результатах деятельности профильных отрядов Лагеря;</li> <li>-отчёт инструктора по физическим результатам проведения оздоровительных мероприятий в лагере;</li> <li>-отчёт педагога-организатора по проведению досуговых дел в Лагере;</li> <li>-отчёт педагогов дополнительного образования о работе кружков;</li> <li>-отчёт медицинского работника о проведённых профилактических и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>-научное руководство, рецензирование программы;</li> <li>-разработка системы критериев и процедур, позволяющих оценить соответствие достигнутых результатов требованиям программ, нормативным требованиям;</li> <li>-разработка методической продукции, публикации из опыта работы.</li> </ul>

### 11. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Методическое обеспечение программы
2. Материально-техническое обеспечение программы
3. Кадровое обеспечение программы
4. Финансовое обеспечение программы

### Методическое обеспечение смены

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря;
- проведение установочного семинара для работающих в лагере;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор реквизита для проведения дел.
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### Материально-техническое обеспечение:

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, педагоги, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Педагоги, руководство лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Педагоги, руководство лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Поставщик питания
Комнаты творческим мастерских	Занятия прикладными видами деятельности	Руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, педагогов, руководителей кружков	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец	Начальник лагеря, технический персонал

### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ заместитель начальника лагеря;

- ✓ заместитель директора Школы по воспитанию и социализации учащихся;
- ✓ педагоги, закрепленные за отрядами;
- ✓ учителя физической культуры (отвечают за организацию и проведение спортивных мероприятий)
- ✓ Руководители творческих мастерских (кружковая работа) из числа педагогов

## Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав МАОУ Школы «Перспектива».
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Заявления родителей.
- Договор с родителями.
- Акт приёма лагеря.

### 12. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что участники Программы – учащиеся МАОУ Школы «Перспектива», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях, войдя в актив школы.

### *Критерии и показатели эффективности реализации программы*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>%</i>	<i>Методы</i>
<b>Сохранение и укрепление здоровья участников смены</b>			
Сохранение и укрепление здоровья	- Соблюдение режима дня.	100	- Анкетирование. - Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.
	- Сбалансированное питание.	100	
	- Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.	100	
	- Эффективность целостного здоровья детей.	100	
		100	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> <li>- Травматизм и заболеваемость участников программы летних смен.</li> <li>- Число детей, обратившихся к медицинскому работнику</li> </ul>	<p>Нет</p> <p>Нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Анализ травматизма и заболеваемости.</li> <li>- Количество оздоровительных процедур, проведенных для каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Реализация участниками смены своих способностей</b>			
Активное участие в мероприятиях смены	- Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смены.	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Анализ достижений воспитанников.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности.</li> </ul>
	- Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях и конкурсах смены.	100	
	- Удовлетворенность отдыхом в лагере.	100	
	- Охват участников мероприятиями смены.	100	
	- Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.	100	
<b>Развитие уровня социальной активности у участников смены</b>			
1.Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников 2.Соответствие событий смены потребностям и интересам детей. 3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности	- Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Итоговая выставка детских, творческих работ.</li> <li>- Навыки самоорганизации</li> <li>- Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Рейтинг популярности творческих мероприятий, мастерских, студий.</li> </ul>
	- Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.	100	
	- Количественный показатель участия детей в развивающих мероприятиях	100	
	- Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности	100	
<b>Повышение уровня социализации участников смены</b>			
1.Соблюдение участниками правил поведения, ценностное отношение к имуществу. 2.Приобретение практических умений и навыков самоконтроля.	- Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены.	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности</li> <li>- Эффективность органов детского самоуправления.</li> </ul>
	- Знание участниками своих сильных сторон личности.	100	
	- Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.	100	
	- Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.	100	
<b>Развитие гражданско-патриотических качеств личности</b>			
Повышение уровня осознанности, ценностного отношения к	- Понимание истории российского театра.	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Беседа</li> <li>- Анализ продуктов деятельности</li> </ul>
	- Знание лучших традиций российского народа, его культуры.	100	
		100	

Отечеству	– Наличие чувства национальной гордости за свою страну.		
-----------	---	--	--

### Реализация данной программы позволит:

#### детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смены;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

#### педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

### Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы программы и т.д.; - уровень материально-технической оснащенности.
Организационно управленческий	– успешность реализации программы; – уровень организации методического сопровождения программы.
Информационно познавательный	– расширение информационно-познавательной сферы участников смены; – формирование познавательной активности в рамках тематики смены.

**На первом этапе** (организационный период) – это анкетирование, которое проводят в отрядах педагоги: ожидания, готовность личного участия и т.д.

**На втором этапе** (основной период) – получение информации о состоянии участников Программы, степени их удовлетворенности на основе наблюдения во время ежедневной рефлексии по итогам дня.

**На третьем этапе** (заключительный период) – это анкетирование, которое проводят в отрядах педагоги: оправдались ли ожидания участников Программы, личные приобретения.

### Список литературы и источники:

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
7. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ сфера,2006
8. Е.Н.Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребячья республика, 2013.
9. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
10. Портал «Вожатый.ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
11. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
12. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>



### АНКЕТА НА ВХОДЕ (ПЕРВАЯ)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Перспектива»

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Каким видом спорта вы занимаете?
5. Какие телепередачи вы любите?
6. Интересуетесь ли вы культурой разных народов?

Спасибо за ответы!

### (ВТОРАЯ)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Много ли твоих друзей в лагере?

Имя ..... Фамилия.....

### АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в жизни лагеря «Перспектива»?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале.

1 2 3 4    5   6   7   8   9   10

3. Что для тебя было самым интересным в смене «Фестиваль дружбы народов»? Участие в конкурсе, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Творческие

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Другое

## ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».** «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

**Методические рекомендации педагогам по реализации различных этапов программы**  
**Организационный этап программы:**

**Рубрики информационных стендов** (*Всё, что должен содержать отрядный уголок*)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует ребенка мотивацию к деятельности.

6. «Сегоднячко» В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.

7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.

8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.

9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.

10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.

11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.

12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

## **Игры на знакомство**

### **«Муха»**

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называется того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего прихлопнуть муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

### **«Хлопушки»**

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара ладонями по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладонями по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье имя назвали, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

### **«Покрывало»**

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянуто покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

### **«Валерия Великолепная»**

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь, и т. Д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

### **«Визитки»**

*Цель:* знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

*Материалы:* бумага, ножницы, фломастеры.

*Содержание.*

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее.

Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

### **«Водяной»**

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:

Водяной - водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди на минуточку,

Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

### **«Граница»**

*Цель игры* - получить как можно больше информации о ребятах.

*Ход игры:* чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит смотреть мультфильмы и т.д. и т.п.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- кому сколько лет;
- кто первый раз в лагере.

и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы вперемешку с теми простыми, которые написаны выше.

### **«Молекула»**

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и

знакомятся друг с другом. По команде вожатого: " Молекула-2,молекула-3 и т. д.", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек.

Как только звучит команда: "Молекула свободна", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

#### **«Любимое занятие»**

Все участники сидят в кругу на стульях.

Ведущий в центре, он произносит некую характеристику (например: кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами.

Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

#### **«Объявление»**

*Цель:* знакомство ребят, создание благоприятной психологической атмосферы в отряде.

*Материалы:* Бумага для записи, ручки.

*Содержание:*

Вожатый предлагает участникам игры написать о себе объявление в газету. Написанное собирается ведущим и затем зачитывается. В это время остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

#### **«Оригинальное знакомство»**

Все играющие становятся в круг. Каждый придумывает себе иностранное имя или любой псевдоним после чего, сделав шаг вперед, представляется. Например: Я...Фантомас?. Кроме того, нужно придумать жест, сопровождающий слова и соответствующий образ играющего. К примеру, первый представляется и хлопает в ладоши. Как только представился первый играющий, второй должен повторить имя и жест первого, а затем представиться самому. Третий повторяет имя и жест первого, имя и жест второго, а затем сам представляется, сделав какой-нибудь жест. И так по кругу, как снежный ком.

Когда кто-то ошибется, он начинает с предыдущего игрока, называет его имя и изображает жест, и снова все идет по кругу.

Проиграв несколько кругов, определите, кто запомнил самую длинную цепочку имен и жестов. Сделайте что-нибудь приятное для победителя.

#### **«От имени вещи»**

Играющим необходимо рассказать о себе от имени своей вещи, например:

«Мы, ботинки Алеши, хотим рассказать, что очень часто нам приходится бегать по неровной дороге, нам достается мячом по носику...» и т.п.

#### **«Ложный портрет»**

Участники разделяются на пары. Каждый расспрашивает друг о друге (имя, возраст, хобби), затем каждый даёт о своём напарнике 4 информации: 3 правдивых и 1 ложную. Задача всех участников – узнать, какая информация ложная.

### **Игры на сплочение и контактность**

#### **«От 1 до 10»**

Все встают в круг, отпускают головы вниз, смотрят в пол, считают до 10. При этом каждый должен принять участие в счёте. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя-тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается сначала.

#### **«Жадность»**

Участники игры, сидящие в кругу, передают лист бумаги. Каждый из игроков отрывает

столько клочков бумаги, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда всех ребят в руках окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры: каждый должен рассказать о себе, о своей жизни столько фактов, сколько у него оторванных клочков.

#### **«Никогда не...»**

Каждый участник говорит о том, что никогда не делал в своей жизни. Ведущий предлагает поднять руки тех, кто это действие когда-либо выполнял, и рассказать о своих ощущениях. Например: «Я никогда не прыгала с парашютом».

#### **«Необычные приветствия»**

По команде ведущего все участники начинают хаотичное движение. Ведущий даёт команду поприветствовать друг друга: тыльной стороной руки, локтями, стопами ног, плечами, мимикой, звуками, глазами. (Обязательно предупредить, чтобы дети старались не сделать друг другу больно).

#### **Игра «Съедобное – несъедобное»**

В игре используется мяч. Один игрок – ведущий бросает мяч сидящим игрокам, называя съедобные, несъедобные предметы. Участвующие игроки, услышав съедобный предмет – ловят мяч, несъедобный предмет – отбрасывают мяч.

#### **Игра «Обзывалки»**

Дети обзывают друг друга названиями овощей, фруктов.

#### **Игра «Вы поедете на бал?»**

Первый вопрос: «Вы поедете на бал?». Далее игрока подробно спрашивают о том, на чём он поедет, во что будет одет, с кем он будет танцевать и т. д. В ответах нельзя использовать слова «чёрное» и «белое», «да», «нет». Иногда правила включают особо трудное задание, например.

Категорически запрещается употреблять слова с буквой «р». Игра отлично развивает воображение, учит подбирать синонимы и задавать вопросы (ведь цель ведущего – «вытянуть» из игрока запретные слова).

Вам барышня прислала кусочек одеяла, Велела не смеяться,

Губки бантиком не делать.

«Да» и «Нет» не говорить, Чёрное с белым не носить.

Вы поедете на бал?

#### **«Парад танцев»**

Вожатым или воспитателем заранее заготавливаются карточки с описанием того, кого должен станцевать ребенок (это могут быть животные, национальные народы, название танца, фрукты, овощи и т.п.) Дети должны изобразить то, что написано на карточке в танце.

#### **«Остров»**

Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или бумаги. Причем "вода поднимается" - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

#### **«Бесконечное кольцо»**

Группа встает в круг и берется за руки. Ведущий демонстрирует кольцо (из веревки или обруч), через которое не разрывая рук все должны пролезть сквозь (по кругу).

#### **«Сесть друг другу на колени»**

Нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком, сужает круг и одновременно садится на колени так, чтобы можно было расслабить ноги. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховать.

#### **«Паутина»**

Все встают в круг и руки протягивают в центр круга. Задача участников взяться за руки таким образом, чтобы не соединиться руками с соседом слева и справа и не взять за обе руки одного человека. После того, как условия будут выполнены, участникам необходимо распутаться.

#### **«Мяч»**

Сидя на стульях в кругу передать мяч, не используя рук. Если у кого-либо из участников мяч падает, то он выполняет творческое задание.

*В данной игре можно использовать вместо мяча любой другой предмет.*

#### **«Апокалипсис»**

Все встают в круг, каждому участнику на спину крепится слово. По команде ведущего, все разбиваются на пары. Задача каждого участника узнать у своего партнера, что за слово написано на спине и помочь партнеру разгадать его слово. (Нельзя показывать на предметы, называть их. На наводящие вопросы того, кто отгадывает, можно отвечать только «да» или «нет»). После того, как пара разгадала свои слова, она помогает другим участникам игры.

#### **«Дотронуться до одежды ...цвета»**

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

#### **«Ассоциации»**

Выбирается водящий, которому предлагается на время покинуть аудиторию. После того, как водящий вышел, оставшиеся игроки выбирают того о ком они будут рассказывать. Вернувшийся водящий задает каждому игроку по очереди вопросы – ассоциации (например – с каким деревом у тебя ассоциируется этот человек, с каким цветом, животным и т.д.). Игроки должны откровенно отвечать на заданный вопрос – задача водящего – угадать кто загадан.

#### **«Выкинуть на пальцах»**

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

#### **«Печатная машинка»**

Игра учит сосредоточенности, собранности, развивает умение действовать группой. По очереди игроки называют по букве алфавита, запоминая доставшиеся им буквы. Ведущий предлагает напечатать телеграмму с определенным текстом. Например: «Еду. Встречай. Гном». Перед началом и в конце фразы вся группа должна хлопнуть в ладоши два раза. Затем один раз хлопает, «печатая букву», тот, кому досталась первая буква телеграммы, за ним тот, у кого вторая буква, и т. д. После того, как слово «напечатано», вся группа делает один хлопок, отделяя таким образом слова друг от друга.

Игра продолжается, пока группа не передаст всю телеграмму. «Печатная машинка» проводится молча.

#### **«Наблюдатели»**

Во время прогулки отряд делает привал в таком месте, откуда в одну сторону открывается широкая панорама и видны разнообразные местные предметы (столбы, дома, кусты и т. д.). В течение минуты ребята внимательно рассматривают ландшафт, стараясь запомнить все детали, а потом поворачиваются к нему спиной. Руководитель задает им различные вопросы относительно того, что они сейчас наблюдали. За каждый правильный ответ – очко.

#### **«Анюта - Ванюта»**

Все становятся в круг, замыкая его. В середине его девочка и мальчик. У обоих завязаны глаза. Ванюта должен найти Анюту. Они ходят по кругу. Ванюта ищет Анюту, все время окликают:

«Анюта?»). Анюта должна отвечать: «Я ту-та!», стремясь при этом как можно быстрее сменить место.

После того, как Ванюта поймает Анюту, он выбирает из детей, стоящих в кругу, новую Анюту, а Анюта – Ванюту.

### **Основной этап программы:**

#### **Подвижные игры**

##### **«Заяц без логова»**

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домики» или «логово зайца». Выбираются двое водящих — «заяц» и «охотник». Заяц должен убежать от охотника, при этом он может спрятаться в домик, т. е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится «зайцем» и убегает от охотника. Если охотник осалит зайца, то они меняются ролями.

##### **«Не зевай!»**

Играющие сидят на стульях вдоль стены. Водящий, стоя перед ними, придумывает рассказ (импровизацию) с приключениями. Внезапно, обрывая рассказ в интересном месте, он восклицает: «НЕ ЗЕВАЙ!»

Все играющие должны вскочить, добежать до противоположной стены, дотронуться до нее рукой и вернуться на свое место. Водящий бежит вместе со всеми и стремится поскорее занять одно из свободных мест. Тот, кто останется без стула, становится водящим и продолжает начатый рассказ.

##### **«Сантики - фантики - лимпопо»**

Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Сантики – фантики - лимпопо». В незаметный для водящего момент показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

##### **«Отгадай, чей голосок?»**

Водящий отходит в сторону, пока играющие договариваются, кто будет подавать голос. Затем водящий встает в круг и закрывает глаза. Играющие идут по кругу со словами: «Мы собрались дружно в круг, повернулись разом вдруг, а как скажем «Скок, скок, скок». (эти слова произносит один человек), отгадай, чей голосок». Водящий открывает глаза и отгадывает, кто из ребят сказал «Скок, скок, скок». Если это ему удастся, он меняется с говорившим местами. Можно дать водящему три попытки. Если он все же не угадывает, игра начинается сначала.

##### **«Вороны и воробьи»**

На расстоянии 1-1,5 метра чертятся две параллельные линии. От них отмеряется еще 4-5 метров и прочерчиваются еще по линии. Первые две линии - это линии старта, вторые - «домики». Команды выстраиваются спиной друг к другу около первых линий, т.е. на расстоянии 1-1,5 метров. Команд две, одна из них называется «воробьи», а вторая - «вороны». Ведущий встает между командами и называет слова: воробьи или вороны. Если ведущий сказал «вороны», то вороны догоняют воробьев, которые пытаются убежать за вторую линию, т. е. спрятаться в «домик». Все пойманные воробьи становятся воронами. Если ведущий говорит «воробьи», то



воробьи бегут и ловят ворон. Игра может продолжаться до тех пор, пока в одной команде не останется играющих. Или игра идет определенное количество раз, и тогда побеждает команда, в которой больше играющих.

#### **«Поймай хвост дракона»**

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «головы» — поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, — убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т. е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый «хвост».

#### **«Невод»**

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача — поймать как можно больше «плавающих рыб», т. е. остальных игроков. Задача «рыб» — не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим и сама становится частью

«невода». «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т. е. расцеплять руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой «проворной рыбкой».

#### **«Капканы»**

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т. е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

#### **«Берег и река»**

На земле чертятся две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями «река», а по краям — «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...». Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

#### **«Волки во рву»**

На площадке чертится коридор («ров») шириной до одного метра. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.

Во рву располагаются водящие — «волки». Их немного — всего два или три. Все остальные играющие — «зайцы» — стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится «волком». «Волки» могут осалить «зайцев» только находясь во рву.

«Зайцы» ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога «зайца» коснулась территории рва, это значит, что он «провалился в ров» и в этом случае также выбывает из игры.

**Сценарий Богатырской викторины** Настоящим богатырям нужна не только физическая мощь.

Знания - это тоже очень большая сила. Знать - значит уже иметь превосходство, помогающее одержать победу. Викторина поможет выявить мудрость и смекалку участников и вооружить их силой новых знаний. Каждый участник викторины должен взять по жребию и ответить на один вопрос-загадку. Вопрос не простой, а про старину, про русских богатырей.

### **Вопросы для 1 тура викторины**

1. Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец? (Кольчуга.)
2. Почему копьё и щит неразлучные, но извечные враги? (Копьё предназначено для нападения, а щит - для защиты воина, в том числе и от копья. И то и другое - обязательная часть снаряжения русских воинов в старину.)
3. Как называется богатырское оружие в виде тяжелого, с шипами шара на рукоятке? (Булава.)
4. Как назывался металлический головной убор воина на Руси? (Шлем.)
5. Что означает древнерусское выражение «изломить копьё»? (Вступить в битву.)
6. Как называется военный головной убор XX века, при создании которого за основу была взята форма богатырского шлема? (Буденновка.)
7. Назовите русского художника, автора картины «Богатыри». (В. М. Васнецов.)
8. С какого оружия обычно начиналось сражение, если русские воины сходились в поединке один на один? (С копья.)
9. Сколько лет «сидел сиднем» Илья Муромец? (30 лет и 3 года.)
10. Назовите отчество самого сильного русского богатыря? (Илья Иванович (Муромец) — его отца звали Иван Тимофеевич.)
11. Отгадайте загадку: «Не крылата, а перната, как летит, так свистит, а сидит, так молчит». (Стрела.)
12. Две головы, шесть ног, две руки, один хвост. Кто это? (Всадник.)
13. Назовите виды холодного оружия, которые можно считать преемниками старинного русского меча. (Шпага, сабля, палаш, шашка.)
14. Какая птица на Руси с давних времен стала символом отваги и удали? (Сокол.)
15. Морской дядька, который выводит из воды тридцать три богатыря. (Черномор.)

### **Во второй тур викторины выходят богатыри, ответившие правильно на большинство вопросов.**

Лошадь - верный друг, сопровождающий богатыря повсюду: и на войне, и в поле во время очередного сева или уборки урожая. Трудно отыскать, более благородное и красивое животное! «Его трепещущие ноздри пылают и дымятся; быстрые ноги в нетерпении роют землю; огненный взгляд мечет молнии; красивая разметавшаяся грива трепещет и волнуется; длинный пушистый хвост распускается султаном. Благородный конь как будто сам гордится своей красотой» — так писал знаменитый знаток животных А. Э. Брем. А что вы знаете о лошадях?

### *Вопросы для 2 тура викторины*

1. Две головы, а хвост один, шесть ног, но ходят четыре. Что это такое? (Всадник.)
2. В каком месте, по утверждению русской пословицы, не меняют лошадей? (Напереправе.)
3. Как называется одеяло для лошади? (Попона.)

4. «Лошадиный» деликатес, пригодный на завтрак, сэр. (Овсянка)
5. Кто командовал легендарной Первой конной армией, которая во время гражданской войны с боями прошла по всему югу России? (Семен Буденный.)
6. Какая лошадь с почетом носит фамилию известного русского ученого- путешественника? (Лошадь Пржевальского.)
7. О каком человеке говорят: «темная лошадка»? (О человеке, о котором окружающим мало известно.)
8. Назовите произведение и его автора, в котором главному герою было предсказано: «Примешь ты смерть от коня своего». (А. С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге.)
9. Какой известный конь, сделав два шага вперед, на третий обязательно сворачивает в сторону? (Шахматный.)
10. Когда лошадь покупают, какой она бывает? (Мокрой.)
11. Когда же ребенок становится лошадкой? (Никогда, дети лошадьми не бывают.)
12. Благодаря какому коню древним грекам удалось завоевать город, осаду которого они вели 9 лет? (Троянскому коню — деревянному сооружению, внутри которого спрятались лучшие воины.)
13. Лошадиный параметр, приложимый к автомобилю. (Сила.)
14. Как называется рассказ И. С. Тургенева, в котором описан выпас лошадейночью? («Бежин луг».)
15. Русский писатель XIX века, сочинивший сказку «Конек-Горбунок». (П. Ершов.)
16. «Лошадиное» счастье. (Подкова)
17. Откуда эти строки: «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет...»? (А. Н. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос».)
18. Лошадиный правитель. (Ямщик.)
19. Лошадиная закуска. (Удила.)
20. Какой масти чаще всего бывают волшебные кони в сказках? (Волшебной силой обычно обладают белые кони.)