

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

634029, Томск, ул. Никитина, д. 6, тел./факс: (3822) 71-67-69/71-67-84, e-mail: perspectiva@education70.ru
ОКПО 24847586, ИНН/КПП 7017439222/701701001

СОГЛАСОВАНО
На общем собрании работников
МАОУ Школы «Перспектива»
Протокол от 19 апреля 2023г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
Сахарова И.Е.
Приказ от 19.04.2023г. № 195

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ШКОЛЫ «ПЕРСПЕКТИВА»
ЗА 2022 ГОД



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Перспектива»
г. Томска

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС

634029, г. Томск, ул. Никитина, 6

КОНТАКТЫ

телефон: 8 (3822) 71-67-69 факс: 8 (3822) 71-67-84
e-mail: perspektiva@education70.ru

ДАТА ОСНОВАНИЯ

05 февраля 2018 года

ЛИЦЕНЗИЯ

от 31.08.2018 № 1993, серия 70Л01 № 0001023,
срок действия: бессрочно

АККРЕДИТАЦИЯ

от 24.04.2019 № 960, серия 70АО1 №0000735,
срок действия: до 24.04.2031

РУКОВОДИТЕЛЬ

Сахарова Ирина Евгеньевна

Официальное открытие школы состоялось 1 сентября 2018 года. Школа рассчитана на 1100 ученических мест в одну смену.

МАОУ Школа «Перспектива» - это инновационное образовательное учреждение, направленное на создание нового качества общего образования в контексте ценностей равенства возможностей, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей и социально-психологического благополучия каждого обучающегося.

В школе созданы условия для образования всех категорий детей независимо от их потребностей и возможностей. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами (далее – ФГОС НОО, ООО и СООО соответственно) и локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022 осуществляется обучение 1-4-х и 5-х классов по основным образовательным программам (далее – ООП), разработанным на основе обновленных ФГОС НОО и ООО. Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования.

Учебный план начальной школы ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

По состоянию на декабрь 2022 году в школе 55 классов-комплектов (2018г – 44, 2019г – 53, 2020г – 55, 2021г. - 56), в которых обучается 1393 учащихся, что свидетельствует о росте контингента.

Показатели контингента учащихся в сравнении за три года по уровням образования

Уровни образования	Классов-комплектов			Динамика за три года	Количество учащихся			Динамика за три года
	2020	2021	2022		2020	2021	2022	
Начальное общее	25	27	24	-1	634	636	603	-31
Основное общее	24	23	24	стаб	598	596	634	+36
Среднее общее	6	6	7	+1	138	138	156	+18
Итого	55	56	55	стаб.	1370	1370	1393	+23

Школа работает в две смены: учащиеся 1, 3-11 классов обучаются в 1-ую смену, учащиеся 2 классов – во 2-ую смену. Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной неделе, а 9-11 – по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

В школе обучаются 88 детей с ОВЗ, из них в условиях инклюзивного образования 41 чел. На уровне начального общего образования создан Речевой центр для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), где обучается 40 детей.

Данные по количеству детей с ОВЗ по нозологиям

Начальное общее образование	
Слабослышащие (вариант 2.1)	1
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	10
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2)	42
Задержка психического развития (вариант 7.2)	2

	ВСЕГО - 55
Основное общее образование	
Слабослышащие (вариант 2.1)	1
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	5
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2)	11
Нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
Задержка психического развития (вариант 7.1)	3
Задержка психического развития (вариант 7.2)	11
	ВСЕГО - 33
Среднее общее образование	
	0
	ИТОГО - 88

Исходя из приведенных данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся по АООП (вариант 5.2) и АООП (вариант 7.2) составляют 73% от всех обучающихся с ОВЗ по школе (на уровне НОО – 42 ребенка, на уровне ООО – 22 ребенка). Второй вариант образовательной программы свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области. Наряду с академическими достижениями внимание учителей обращено и к формированию сферы жизненной компетенции.

В сравнении количество обучающихся с ОВЗ за 3 года всего по школе:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ОВЗ – 79	ОВЗ - 80	ОВЗ - 88
ДИ - 30	ДИ - 24	ДИ - 25

Произошло увеличение детей с ОВЗ с 2021-2023 гг на 9 человек, вместе с тем количество детей с инвалидностью уменьшилось на 5 обучающихся.

В сравнении количество обучающихся с ОВЗ за 3 года в коррекционных классах «Речевого центра»:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ОВЗ – 47	ОВЗ - 45	ОВЗ - 40
ДИ - 17	ДИ - 10	ДИ - 9

В коррекционных классах «Речевого центра» количество детей с ОВЗ уменьшилось в сравнении с 2021-2023 гг на 7 человек, детей с инвалидностью на 8 обучающихся.

В 2022 году всем детям было оказано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ГПМПК. По итогам 2021-2022 учебного года 44 учащихся речевого центра переведены в следующий класс, 1 ребенок остался в дополнительном 1-ом классе. Центр работает в режиме «школы полного дня». В школе создана доступная среда. Ежегодно совершенствуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в образовательной организации в очной и очно-заочной форме.

Помимо этого, для каждого ребенка-инвалида ежегодно составляется и реализуется индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), в т.ч. создание специальных педагогических условий для получения образования, включающая: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение архитектурной доступности.

На каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью составлен и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, в соответствии с ИПРА специалистами МАОУ Школа «Перспектива» реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа.

Для поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ и/или инвалидностью в МАОУ Школа «Перспектива» уделяется большое внимание работе с родителями. Взаимодействие строится на сотрудничестве, включении, участии, обучении, партнерстве.

Школой определена цель и задачи работы с родителями: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Реализуемые формы взаимодействия с родителями: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, анкетирование/опрос/беседа, тренинги, совместные досуговые мероприятия, памятки, малые педсоветы, родительские собрания.

С целью формирования самоопределения для выбора направления последующего образования у всех учащихся школы на уровнях основного общего и среднего общего образования реализуется модель ранней профилизации и профильного обучения. Система ранней профилизации, включает классы естественно-научного, математического и лингвистического направлений с углубленным изучением предметов (химия, биология, математика, английский язык) и курсов внеурочной деятельности, направленных на предоставление возможности для учащегося реализовать, выявить предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по.

Наличие классов ранней профилизации и общеобразовательных классов в параллелях

Параллель	Количество классов в параллели	Классы ранней профилизации			Общеобразовательные классы
		Естественно-научное направление	Математическое направление	Лингвистическое направление	
6 классы	4	-	класс 6.4	-	классы 6.1, 6.2, 6.3
7 классы	4	класс 7.2	класс 7.3	класс 7.4	класс 7.1
8 классы	4	класс 8.2	класс 8.3	класс 8.4	класс 8.1
9 классы	6	класс 9.4	класс 9.5	класс 9.6	классы 9.1, 9.2, 9.3
Всего	18 классов	3 класса	4 класса	3 класса	8 классов

Снижение количества классов ранней профилизации на 2 класса-комплектов по сравнению с прошлым учебным годом обусловлено решением педагогического совета в 2022 году о наибольшей целесообразности открытия профильных классов начиная с 7 класса.

Классы ранней профилизации востребованы среди учащихся и их родителей. Набор в данные классы осуществляется на основе конкурсного отбора по результатам диагностических процедур. Данная система позволяет школе удовлетворять запросы участников образовательных отношений, выстраивать индивидуальные траектории, тем самым создавая комфортную мотивационную среду обучения для учащихся. Соотношение классов ранней профилизации к общеобразовательным классам на уровне основного общего образования составляет 41,66%.

Для учащихся общеобразовательных классов в учебных планах, начиная с 5 класса, предусмотрена система курсов по выбору, реализуемых за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная задача данных курсов – предоставить возможность пробы выбора профиля и профильной лаборатории в старшей школе.

Также модель ранней профилизации и профильного обучения поддерживается программами внеурочной деятельности. Для классов ранней профилизации разработаны и реализуются пакеты курсов профильной направленности, выполняющих функцию «надстройки» относительно учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне. Для всех учащихся предлагаются модульные курсы в форме полугодовых профориентационных проб, которые направлены на

предоставление возможности для учащегося выявить и реализовать предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по формированию самоопределения для выбора направления последующего образования.

Учащиеся 5-9 классов осваивают второй иностранный язык (французский или немецкий). Английский язык изучается как основной иностранный в условиях дифференцированного обучения (в группах базового и углубленного уровней).

На уровне среднего общего образования открыты 2 многопрофильных класса (10 и 11) с группами следующей направленности: естественно-научной, технологической и гуманитарной. 100% учащихся 10-11 классов (158 чел.) обучаются по индивидуальным учебным планам с использованием ресурсов, созданной в школе уникальной базы, для организации проектной и исследовательской деятельности - лаборатории конструирования и робототехники, лаборатории биотехнологии и аналитической химии.




Школа имеет ряд подписанных документов о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами г.Томска.

ВУЗ	 СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХ	 ТСУР TUSUR UNIVERSITY Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	 (Биологический институт)
Предмет договора о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация на базе MAOU Школа «Перспектива» класса высокотехнологичной медицины ✓ Реализация образовательной программы в сетевой форме «Введение в медицину» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение практических занятий на базе ТПУ ✓ Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью ✓ Профориентационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр компетенций программы Intel «Технологии искусственного интеллекта» ✓ Кафедра инженерной подготовки и информационных технологий ✓ Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью ✓ Профориентационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью ✓ Профориентационная работа
Целевая группа	10-11 классы	9-11 классы	8-11 классы	10-11 классы

На базе школы создана кафедра инженерной подготовки и информационных технологий. MAOU школа «Перспектива» является Центром компетенций программы Intel AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого».

Весной 2022 года запущена теплица, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2021года, на реализацию образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития региона: агротехнологическое направление в профильной школе», направленного на продвижение современных идей естественнонаучного и технологического образования детей.

Школой заключены договоры о сотрудничестве со следующими предприятиями:

Предприятие	Предмет договора о сотрудничестве
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение посадочным материалом и субстратом для выращивания растений ✓ Оказание консультативной помощи учителям, работающим на биотехнологическом образовательном комплексе ✓ Оснащение теплицы автоматизированной системой полива, конструкциями для выращивания растений, системой освещения ✓ Организация системы капельного полива на биотехнологической площадке ✓ Проведение образовательных мероприятий на территории ООО «Трубочево» ✓ Содействие представлению результатов исследовательской деятельности и тиражированию созданных разработок учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение биопрепаратами проектно-исследовательской деятельности школьников естественно-научного профиля на сити-ферме
<p>Кампания</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение и обслуживание беспилотных летательных аппаратов для организации проектно-исследовательской деятельности школьников технологического профиля

Второй год школа является Центром компетенций программы Intel AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» и «Опорной школой ТПУ» по итогам конкурсного отбора среди общеобразовательных организаций Российской Федерации (приказ от 23.11.2021 № 327-31/об)

МАОУ Школа «Перспектива» осуществляет инновационную деятельность в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» в рамках реализации мероприятия «Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (договор о сотрудничестве № ДС-2514-2021 от 22.09.2021г.)

Принимает участие в инновационном проекте «Quality School» в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ (протокол заседания Координационного совета ФИП ТОИПКРО от 01.10.2021г.) и в апробации примерных рабочих программ и типового комплекта методических материалов в рамках проекта Минпроса РФ.

По результатам конкурсного отбора в 2022 году школа стала участником федерального проекта по развитию естественно-научного образования «Парк ЕНОТО».

С 2019 года на базе МАОУ Школы «Перспектива» во 2-ую смену организован образовательный процесс для обучающихся МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова, в связи с закрытием здания лицея на капитальный ремонт.

МАОУ Школой «Перспектива»

- обеспечено размещение обучающихся девятнадцати 2-4 и 6-8 классов МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова с выделением 29 учебных помещений;
- организован образовательный процесс в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, правил пожарной безопасности;
- скорректирован режим работы медицинского пункта и столовой с учетом прикрепленного контингента

Воспитательная работа

Изменения, внесенные в 2020 году в Федеральный закон об образовании, задали новый импульс развитию воспитания в школе. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 году осуществлялась в рамках направлений, представленных модулями воспитания и календарного плана воспитательной работы, который является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках активных форм организации деятельности учащихся;
- поддерживает ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- организует для школьников экскурсии, выставки с целью использования их воспитательного потенциала;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Особое внимание также уделялось развитию кадрового потенциала, методической поддержке педагогов, усилению воспитательного компонента в урочной системе, а также вовлечению детей в общественно полезную деятельность через деятельность школьного музея, профориентационной деятельности, волонтерства и реализацию различных проектов.

В Рабочую программу воспитания школы вошли следующие модули:

- ✓ **Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».
- ✓ **Вариативные модули:** «Школьные медиа», «Открытый музей», «Школьный спортивный

Воспитательная работа в школе ведётся по всем перечисленным направлениям в тесном сотрудничестве с классными руководителями 1-11 классов. Каждый классный руководитель в начале учебного года планирует воспитательную работу с классом на основе модулей рабочей программы воспитания и календарного плана.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 25 лет. Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2022 года во всех школах страны введены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» осуществляется классными руководителями 1-11 классов. К проведению занятий привлечены библиотекарь школы, советник директора по воспитанию. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в школе третий год работают органы ученического самоуправления на 2-х уровнях:

1. Общешкольное самоуправление: Высший орган – общее собрание.
2. Классное самоуправление – старостат.

Все события внутришкольной жизни освещаются на официальном сайте МАОУ Школы «Перспектива» и в группе учащихся школы в социальной сети «В Контакте».

Одним из основных направлений работы в МАОУ Школы «Перспектива» является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработка у школьников сознательного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В школе успешно развивается модель ранней профориентации и профильного обучения, которая активно поддерживается курсами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования и летними профильными сменами.

С целью создания безопасных условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры в школе ведется профилактическая работа через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы следующих направлений:

- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- ✓ проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- ✓ комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- ✓ плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- ✓ календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами).

Учащиеся школы принимают активное участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей»,

«Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», Декада профилактики правонарушений, Декада правовых знаний и др.

Ещё одним из основных приоритетных направлений в деятельности школы является гражданско - патриотическое воспитание. Целью является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

«Открытый музей» предусматривает интеграцию основного и дополнительного образования детей, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Школой заключен договор о сотрудничестве с ТОКМ им. М.Б. Шатилова, ведется тесная плодотворная работа с Общероссийской организацией «Офицеры России» Томской области.

С целью формирования гражданско- патриотического воспитания у учащихся в школе проводятся спортивно-патриотические акции, телемосты, митинги, проекты, связанные с историей Томского военного ордена Красной звезды училища, организована виртуальная экскурсия, посвященная присвоению Томску почетного звания «Томск – город трудовой доблести», проводятся акции для военнослужащих зоны СВО, посвященные Дню защитника Отечества.

Музейная комната МАОУ Школа «Перспектива» г. Томска заняла I место по итогам участия в областном смотре-конкурсе музеев, комнат трудовой и боевой славы образовательных организаций Томской области в номинации «Событие в музее, посвященное присвоению Томску почетного звания «Томск- город трудовой доблести». Руководитель музейной комнаты педагог-организатор Лебедев А.А., Шнайдер Н.А. советник директора по воспитанию активно участвуют в распространении опыта музейной деятельности:

- выступление в Региональной конференции учителей истории «Школьное историческое образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» по теме «Современные методы патриотического воспитания школьников»⁴
- участие в региональном этапе XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. В номинации «Информационно-методические материалы» «Современные интерактивные методы гражданско-патриотического воспитания учащихся.» - 3 место, в номинации «Дидактические материалы» Виртуальная экскурсия, посвященная присвоению Томску почетного звания «Томск-город трудовой доблести» - 3 место;
- выступление на городском семинаре руководителей школьных музеев г. Томска по теме «История создания музейной комнаты МАОУ Школа «Перспектива». Роль музейной комнаты в патриотическом воспитании школьников».

В школьном музее проведены экскурсии для учащихся школы по темам: «История Томского военного училища», «Неизвестный солдат», «День Героев отечества», «День космонавтики», «День Победы», «Оружие победы», «День памяти и скорби».

В рамках патриотического воспитания школьников проведен конкурс военно-патриотической песни; концерт, посвященный Дню России; уроки мужества с привлечением выпускников военного училища, военнослужащих Росгвардии; возложение цветов к памятнику «Прерванный полет»; субботник на мемориале.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рабочую программу воспитания включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения

Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В МАОУ Школе «Перспектива» церемонии поднятия, выноса и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется еженедельно по понедельникам в 8:00 до начала занятий «Разговоры о важном» (поднятие) и по пятницам после окончания занятий (спуск) в соответствии с Положением о внутришкольном регламенте проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемонию проводит заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся Астахова М.В. Знаменную группу организует педагог – организатор Лебедев А.А. Состав знаменной группы: учащийся 10 Техно класса П. Влад, ученицы класса 9.5 П. Александра, В. Анастасия.

Внеурочная деятельность

В школе успешно реализуется план внеурочной деятельности на всех уровнях образования, что подтверждается не только востребованностью предлагаемых курсов, но и положительной динамикой охвата учащихся на протяжении трех лет.

Уровень образования	Охват учащихся внеурочной деятельностью от общего кол-ва учащихся (%)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	646 чел/курс (100%)	643 чел/курс (100%)	607 чел/курс (100%)
Основное общее	501 чел/курс (84%)	524 чел/курс (88%)	620 чел/курс (97%)
Среднее общее	63 чел/курс (46%)	88 чел/курс (64%)	102 чел/курс (65%)
Общий охват учащихся ВУД	1210 чел/курс (88,38%)	1255 чел/курс (91,87%)	1329 чел/курс (95,4%)

Из данных, представленных в таблице видно, что за три года показатель охвата учащихся 1-11 классов ежегодно увеличивается. Учащиеся начальной школы являются самыми активными участниками внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования самыми востребованными являются курсы профориентационной направленности и пакеты для классов ранней профилизации. На уровне среднего общего образования востребованы курсы, реализуемые в рамках договорных обязательств с ВУЗами, а также курсы по подготовке к олимпиадам, по искусственному интеллекту и по организации научно-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

Направления	2020 год	2021 год	2022год
Естественно-научное	123 чел.	116 чел.	0
Техническое	0	124 чел.	158чел
Художественное	231 чел.	299 чел.	234 чел
Физкультурно-спортивное	35 чел.	49 чел.	50 чел
Социально-педагогическое	0	0	0
Военно- патриотическое	0 чел	15 чел.	0
Количество программ ДО	9	10	9
Охват учащихся	389 чел.	603 чел.	442 чел.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенном в сентябре 2022 года. Опрос 756 обучающихся и 357 родителей показал, что естественно-научное направление выбирает 57% участников, туристско-краеведческое — 45%, техническое — 37%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 28%.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года некоторые занятия проводились с использованием дистанционных технологий. По результатам опроса около 50% родителей (законных представителей) обучающихся выразили неудовлетворенность подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

По итогам 2022 года охват учащихся дополнительным образованием на бюджетной основе составил 32% (442 чел.) от общего количества учащихся в школе. За три года наблюдается снижение показателя охвата детей дополнительным образованием, что связано с уменьшением в 2022-2023 учебном году программ дополнительного образования естественнонаучного, художественного и военно- патриотического направлений. Однако в 2022-2023 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 7,6% по сравнению с прошлым годом. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ по этому направлению.

Вместе с тем, школа продолжает участие в проекте «Создание новых мест в школе для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта «Успех каждого ребенка». Система дополнительного образования является неотъемлемым компонентом школьной жизнедеятельности, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка.

Качество реализации программ дополнительного образования получило в 2022 году высокую независимую оценку по результатам участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня:

- **Театральная студия «Буффон»:** победитель в номинации «Актерское мастерство» городского фестиваля «Театр для всех» в спектаклях «Баба Яга против», «Истории Про дружбу...», спектакля мюзикла «Приключения в городе талантов или Мигай Светофорыча»;
- победитель в Международном конкурсе – фестивале исполнительского мастерства в номинации «Актерское мастерство» Спектакль «Дом моего сердца»;
- победитель регионального творческого конкурса «Сказки народов России», посвященного Году культурного наследия народов России, для обучающихся образовательных организаций Томской области;
- **Хореографический коллектив «Перспектива»:** Дипломанты I степени и Лауреаты II степени Всероссийского конкурса «Собираем таланты» г. Казань;
- **Студия мультипликации «Скрепка»:** победители VI Международного конкурса детского рисунка "Мы-дети космоса" город Москва.

Реализация программы воспитания осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями школьников, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- ИКЦ НОУ ОМУ, ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГПУ), МИБФ, библиотека «Центральная»
- Дворец творчества детей и молодежи
- ДЮЦ: «Звездочка», «Синяя птица»
- ДД и Ю: «Факел», «Кедр»
- ДДТ: «Планета», «Созвездие»
- «Хобби-центр»
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»
- ОГУК «Томский областной художественный музей»
- ОГУК «Театр юного зрителя»
- ОГАУК «Томская областная государственная филармония»
- программы военно-патриотической направленности:
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»
- Областной центр профориентации и психологической поддержки
- Центр медицинской профилактики

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»
- ГИБДД, МЧС, Росгвардия

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления школой являются:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Управляющий совет.

Органы управления, действующие в МАОУ Школе «Перспектива»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Действует от имени Учреждения, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> — представляет его интересы и совершает сделки от его имени; — утверждает штатное расписание; — утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения; — утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; — издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками; — планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; — устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности на оплату труда; — утверждает локальные нормативные акты Учреждения; — руководит деятельностью Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание работников	<p>Компетенция Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Согласование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основных направлений деятельности Учреждения; ✓ отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; ✓ коллективного договора; ✓ результатов самообследования Учреждения; ✓ правил внутреннего трудового распорядка; ✓ локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. — Избрание представителей работников Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в Наблюдательный совет; ✓ в Управляющий совет;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в комиссию по трудовым спорам; ✓ в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ в комиссию по распределению стимулирующих выплат. — определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; — решение иных вопросов в сфере трудовой деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ плана (планов) учебной работы Учреждения на год; ✓ образовательных программ, реализуемых Учреждением; ✓ программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов; ✓ перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; ✓ списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; ✓ локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; — принятие решения о (об): <ul style="list-style-type: none"> ✓ переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; ✓ допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации; ✓ выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; ✓ переводе обучающихся на другие формы обучения; ✓ награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; ✓ отчисления обучающихся с Учреждения как меры дисциплинарного взыскания; — рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; — решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о внесении изменений в Устав; — о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; — о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; — об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

	<ul style="list-style-type: none"> — об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; — проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; — отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; — о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; — о совершении крупных сделок; — о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; — о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; — вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<p>Компетенция Управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — согласование и рекомендации к утверждению Директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ программы развития Учреждения; ✓ положение о выплатах стимулирующего характера; — согласование по представлению Директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ порядка использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; ✓ профилей обучения на уровне среднего общего образования; — внесение предложений Директору Учреждения в части: <ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); ✓ развития воспитательной работы в Учреждении; ✓ мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения; — содействие привлечению средств из внебюджетных источников; — представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранных языков;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;

— учителей предметов художественно-эстетического и физического развития.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организации в школе создан Совет обучающихся и Совет председателей родительских комитетов классов.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образования было остается важным критерием работы педагогического коллектива школы. Об эффективности работы школьной системы образования можно судить по результатам качества обученности, полученных путем проведения различных оценочных процедур.

В школе «Перспектива» г. Томска создаются разные условия для обучения детей. Одни постигают школьные науки в общеобразовательных классах, классах ранней профилизации на уровне основного общего образования, профильных классах на старшей ступени обучения. Другие наши ученики, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении - учатся в 1-4 коррекционных классах и в 1 - 11 классах в условиях инклюзивного образования.

Учитывая это, педагогический коллектив школы, ставя перед собой задачу повышения качества образования, выбрал путь развития образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы, со смешанным контингентом учащихся, которая стремится создать условия для максимальной адаптации учащихся к изменениям в социальной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями. Именно поэтому арсенал образовательных программ, используемый в школе может быть применим для каждой категории учащихся:

Классы	Образовательная программа, образовательная система	Количество учащихся, осваивавших программу	Количество классов
1-4 классы	Образовательная система «Перспективная начальная школа»	633	27 классов
	Программы ФСОС НОО	633	27 классов
	Программы ФСОС НОО (инклюзивное образование)	11	9 классов
	Адаптированная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с тяжелыми нарушениями речи	45	4 класса
5-9 классы	Программы ФГОС ООО	596	47 классов
	Программы ФСОС ООО (инклюзивное образование)	35	15 классов
	Программы предпрофильной подготовки в классах ранней профилизации с углубленным изучением математики, биологии, английского языка	285	12 классов
10-11 классы	Программы ФГОС СОО	137	2 многопроф.кл.
	Программы профильного обучения	137	1
	Программы ФСОС НОО (инклюзивное образование)	1	2 многопроф.кл.

Анализируя показатели ротации ученического контингента школы можно констатировать - стабильность количественного состава учащихся школы на всех уровнях обучения. Востребованность ученических мест в школе остается на высоком уровне.

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся по школе	1368	1369	1388
Всего учащихся в начальной школе (1-4 классы)	602	633	605
Всего учащихся в основной школе (5-9 классы)	620	598	632
Всего учащихся в средней школе (10, 11 классы)	146	138	151
Выбыло учащихся в течение года	36	39	44
Прибыло учащихся в течение года	21	12	44
Всего комплектов классов	54	55	54

Накопляемость классов по начальной школе	30,1	25,3	25,3
Накопляемость классов по основной школе	22,1	24,9	25,9
Накопляемость классов по средней школе	24,3	23,0	22,8
Накопляемость классов по школе	25,3	24,8	25,3
Всего выпускников основной школы	104	92	117
Всего выпускников средней школы	75	66	73

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, основанный на ВСОКО и ВШК, одним из основных этапов которых является сопровождение и анализ качества обучения учащихся школы.

Показатель абсолютной успеваемости учащихся школы

Уровень обучения	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	98,3	99,6	99,2	99,6
Основная школа	94,5	98,5	98,6	96,3
Старшая школа	93,5	99,3	100	99,2
По школе	95,4	99,1	99,2	98,0

Показатель качества знаний учащихся школы

Уровень обучения	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	65,7	72,0	79,6	75,7
Основная школа	49,0	51,6	46,0	50,0
Старшая школа	42,3	68,4	50,7	49,6
По школе	54	61,4	60	60,3

Уровень обучения	Количество учащихся							
	отличники				учатся на «4»и«5»			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	67	118	119	114	133	193	256	268
Основная школа	55	56	64	68	226	264	211	229
Старшая школа	5	29	24	17	28	71	46	51
По школе	127	203	207	199	387	528	513	548

Качество знаний учащихся **начальной школы** за последние 3 учебных года находится на высоком уровне. Каждый 7 учащийся из десяти, учится на «хорошо» и «отлично». Наиболее высокий % качества показывает вторые классы – 79%. У учащихся 3 классов – уровень качества знаний-71 %. В 2021-2022 учебном году школа выпускает свой первый выпуск начальной школы (выпускаются дети, которые пришли в школу в 1 класс в 2018-2019 учебном году). По окончании 4 класса ученики показывают высокий уровень качества знаний – 75,1%, все учащиеся освоили программы учебных предметов. На уровень основного образования выходят 34 отличника и 90 учащихся, имеющих отметки «4» и «5» из 165 учащихся по параллели.

Результаты успеваемости и качество обучения учащихся Речевого центра в сравнении за 3 года представлены в таблице ниже.

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
% успеваемости	90,9%	100%	97%

%			
качество обучения	37,1%	37%	47,3%

Процент успеваемости за три года обучения держится на одном уровне 90-100%, процент качества обучения в 2021-2022 учебном году вырос на 10% по сравнению с 2019-2020 учебным годом (с 37% до 47,3%).

По основной школе ситуация по качеству знаний имеет тенденцию к повышению на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. На уровне образования в комплекте 23 класса – 68 отличников и 229 хорошистов.

Классы ранней профилизации показывают высокий уровень качества обученности

Класс 2020-2021 учебного года	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Класс 2021-2022 учебного года	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом
-	-	5/4	89,66%	-
5/3	55,1	6/3	82,14%	повышение +27%
5/4	67,8	6/4	89,29%	повышение + 21,4%
-	-	7/2	75,00%	
6/3	70,8	7/3	76,67%	повышение+5,8%
6/4	46,4	7/4	55,17%	повышение+ 9%
7/4	62,0	8/4	53,57%	снижение -8,5%
7/5	92,0	8/5	69,57%	снижение -25,5%
7/6	37,0	8/6	54,55%	повышение+17,5%
8/3	52,3	9/3	68,18%	повышение+15,8%
8/4	74,0	9/4	68,18%	снижение -6%
8/5	55,5	9/5	59,09%	повышение+3,5%

При сравнении качества обучения классов ранней профилизации с прошлым учебным годом, подтверждаются высокий и оптимальный уровень качества знаний. Многие классы такие как 6.3, 6.4, (математические) превышают показатель качества обученности по сравнению с прошлым годом на 27-21%, класс 9.3 – естественнонаучный на 15,8%. В этом учебном году учащиеся классов ранней профилизации вышли на ГИА в формате ОГЭ. Рассмотрим тенденции учащихся классов ранней профилизации к выбору профильных предметов на ГИА.

Класс ранней профилизации	Направление профиля	Профильные предметы	Выбор профильных предметов на ОГЭ (чел./%)	Сдали ОГЭ (%)	Результат (качество знаний)
9/3	естественнонаучный	химия	19/86	100%	89,4
9/3		биология	19/86	100%	100
9/4	математический	физика	11/50	100%	90,9
9/4		информатика	15/68	100%	93,3
9/5	лингвистический	история	3/13,6	100%	66,6
9/5		обществознание	11/50	100%	72,7
		английский язык	12/50	100%	91,6

Совершенно очевиден выбор профильных предметов для сдачи ОГЭ в математическом и естественнонаучном классах. Половина учащихся лингвистического класса выбирают на ГИА английский язык. Результаты очень высокие. Это напрямую доказывает правильность курса развития школы при введении классов ранней профилизации. Это четкое попадание интересов учащихся 9 классов к направлению продолжения обучения в средней школе по ранее выбранным

профильным предметам. Есть большая уверенность, что и продолжение образования по выбранным профилям в ВУЗах, СПО совпадут. Это хороший признак качественного образования.

В старшей школе 50% учащихся показывают высокое качество успеваемости. Этот показатель стабильно по сравнению с прошлым учебным годом. Все учащиеся освоили программы учебных предметов, перешли в 11 класс или допущены к ГИА. В 11 классах – 73 выпускника, 14 отличников, 25 хорошистов, качество знаний – 53,4%. Результаты ГИА, подтвердили обученность всех выпускников 11 классов.

На уровне старшей школы реализуется три профильных направления: гуманитарное, естественно-научное, технологическое. В целом показатели качества обученности по профильным предметам на допустимом уровне, что подтверждается результатами промежуточной аттестации и ГИА.

Статистические показатели по итогам реализации профильного обучения в школе в 2021-2022 учебном году

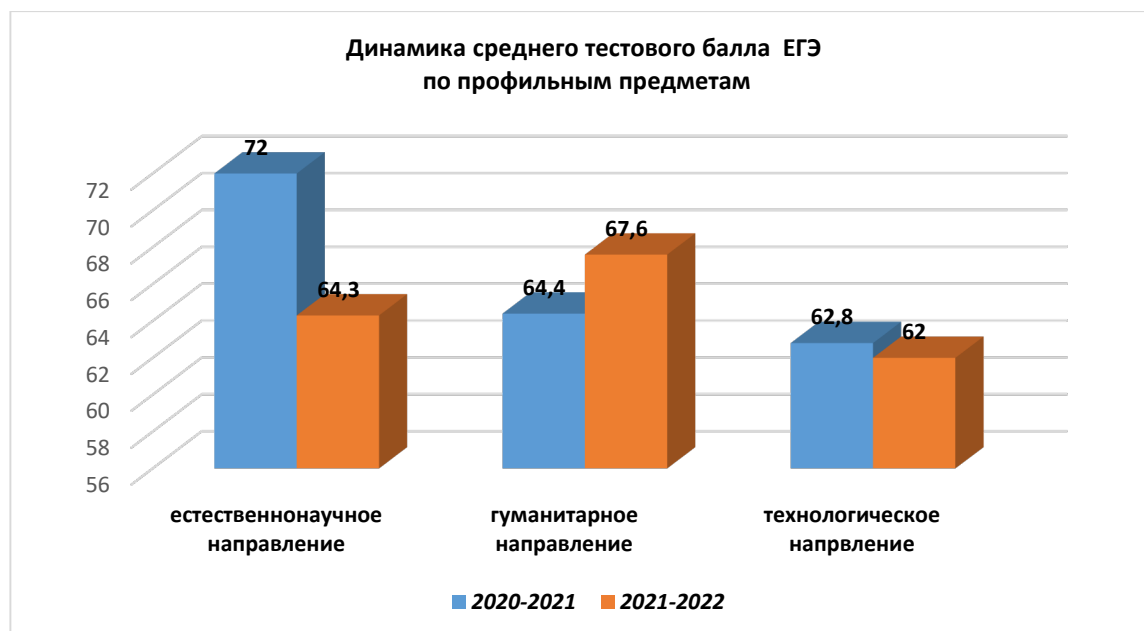
1.	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	137
2.	Общее количество классов на уровне среднего общего образования	2 (по ИУП)
3.	Количество обучающихся, охваченных профильным обучением	137
4.	Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования)	100
5.	Количество классов, охваченных профильным обучением	2 (по ИУП)
6.	Доля классов, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования)	100
7.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ (чел.)	14
8.	Доля выпускников 2021-2022 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ)	80,0

Для педагогического коллектива школы важно, чтобы выбранный профиль обучения учащимися школы нашел в дальнейшем свою поддержку при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, продолжении дальнейшего образования выпускника по профилю. Рассмотрим, как эта тенденция прослеживается по результатам профильного обучения наших выпускников.

Количество выпускников 11 кл. (чел.)	Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во выпускников профильных классов/групп (чел.)	Сдавали экзамен по профильному предмету (чел.)	Результаты экзаменов	
					Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл
73 2021-2022 учебный год	Естественнонаучный	Биология	25	24	100%	68
		Химия		18	100%	66
		Математика		12	100%	59
	Гуманитарный	Литература	30	8		59
		История		8	100%	66,8
		Английский язык		11	100%	77
	Технологический	Математика	18	18	100%	59
		Физика		8	66,6%	59
		Информатика		13	93,3%	68

В 2021-2022 учебном году результаты учащихся по ЕГЭ по биологии, химии и математике по естественнонаучному направлению выше, чем в прошлом году. Учащиеся профильных

направлений: технологическое, гуманитарное, показали несколько выше результаты, чем в прошлом году. Однако, этот год отличает выпускников естественнонаучного и технологического направления 100% выбором на ЕГЭ профильных предметов, 50% выпускников гуманитарного направления выбирают профильные предметы на ЕГЭ. Доля выпускников 2021-2022 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ) составила 80%.



Продолжение образования выпускниками профильных классов

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников 11 кл. (чел.)	всего (чел.)		Количество выпускников 11 кл. (чел.)	
		из них по профилю (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
		2020-2021		2021-2022	
Естественно-научный	66	23	20	73	25
Гуманитарный		23	18		30
Технологический		20	19		18

Результаты участия учащихся школы во ВСОШ

В 2021-2022 учебном году ВСОШ в школе проводилась по предметам: Информатика, Математика, География, Биология, Физика, Химия, Экология, История, Обществознание, Английский язык, Литература, Русский язык, Физическая культура. Школьный этап ВСОШ объединил более половины учащихся 4-11 классов школы.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Общее количество обучающихся 4 -11 классах в ОУ (чел.)	Кол-во участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019-2020	831	368 (44, 28%)	55
2020-2021	780	350 (44, 87%)	188
2021-2022	729	360 (49, 38%)	373

Количество участников школьного этапа ВСОШ в динамике за 3 года увеличилось на 5,1%. В этом году работы участников олимпиады были выполнены качественно, что привело к увеличению победителей и призеров на школьном этапе практически в 3 раза. По ряду предметов школьный этап олимпиады проходил на платформе «Сириус».

Динамика количества участия учащихся во ВСОШ

Этап ВСОШ	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	13	17	106	142
Региональный	8	9	11	22

Наблюдается положительная динамика участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. В 2021-2022 году количество участников в муниципальном этапе увеличивается, приглашаются участники с 7 по 11 классы, в 2 раза увеличивается число приглашенных участников и в региональном этапе ВСОШ.

Динамика количества призеров и победителей ВСОШ

Этап ВСОШ	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	7	11	33	32
Региональный	4	5	5	10

Показатели результативности участия учащихся школы в МЭ и РЭ ВСОШ достаточно высоки. В течение 2 лет наблюдается стабильность в количестве и призерах МЭ ВСОШ. В этом учебном году победителей и призеров увеличилось в два раза и достигла 10 человек. По предметам: биология, химия, экология, физическая культура, литература - наши ученики были одними из лучших по региону.

Еще одним важным показателем качества образования является результативность участия школьников в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный приказом Минпросвещения России. Наши учащиеся являются активными участниками данных мероприятий, где уверенно подтверждают высокий уровень образования.

Результаты участия школьников в перечневых мероприятиях Минпросвещения России в 2022 году

Мероприятие	Результат
Международная Олимпиада по основам наук (английский язык)	3 победителя
Международная заочная Олимпиада по страноведению "Go West" (французский язык)	3 победителя
Международная заочная Олимпиада по страноведению "Go West" (английский язык)	6 победителей
Международная заочная Олимпиада по страноведению "Go West" (немецкий язык)	1 победитель
ОРМО: русский язык, география, литература, физика (отборочный этап)	28 призеров
Всероссийский конкурс сочинений	2 место
Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике	3 место

Межрегиональный с международным участием форум юных исследователей «OpenBio»	2 призера
Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Собираем таланты» г. Казань	Призеры
Открытая межрегиональная предметная олимпиада школьников по иностранным языкам «Альтерлингва»	2 финалиста
Выставка научных достижений молодых учёных «РОСТ.УР — 2022» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+	2 призера

Результаты ГИА

Результаты ГИА -9 (ОГЭ/ГВЭ)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась и форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). 100% выпускников (117 чел.) 9 классов получили аттестаты установленного образца, 7 выпускников получили аттестат особого образца, что ниже показателя прошлого года на 2,7%.

Показатели качества ОГЭ выпускниками школы по сравнению с показателями по Томской области по большинству предметов выше. По предметам: русский язык, математика, история, информатика, биология, физика, география, обществознание, химия, средний тестовый балл по результатам экзаменов, превышает баллы по Томской области:

Предмет ОГЭ	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Динамика
русский язык	26,8	25,35	превышение
математика	15,6	13,92	превышение
история	26,4	20,12	превышение
информатика	13,0	11,04	превышение
биология	30,9	22,93	превышение
физика	25,9	24,26	превышение
английский язык	45,8	49,78	ниже на 3,9 б.
география	22,7	18,66	превышение
обществознание	23,6	20,32	превышение
химия	32,4	26,97	превышение
литература	26,6	28,76	ниже на 2,1 б.

Выпускники 9 класса проходили государственную аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. В течение трех последних лет, выпускники с ограниченными возможностями здоровья были успешны на экзаменах:

Показатели ГВЭ	Русский язык ГВЭ			Математика ГВЭ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	66%	60%	100%	33%	60%	100%

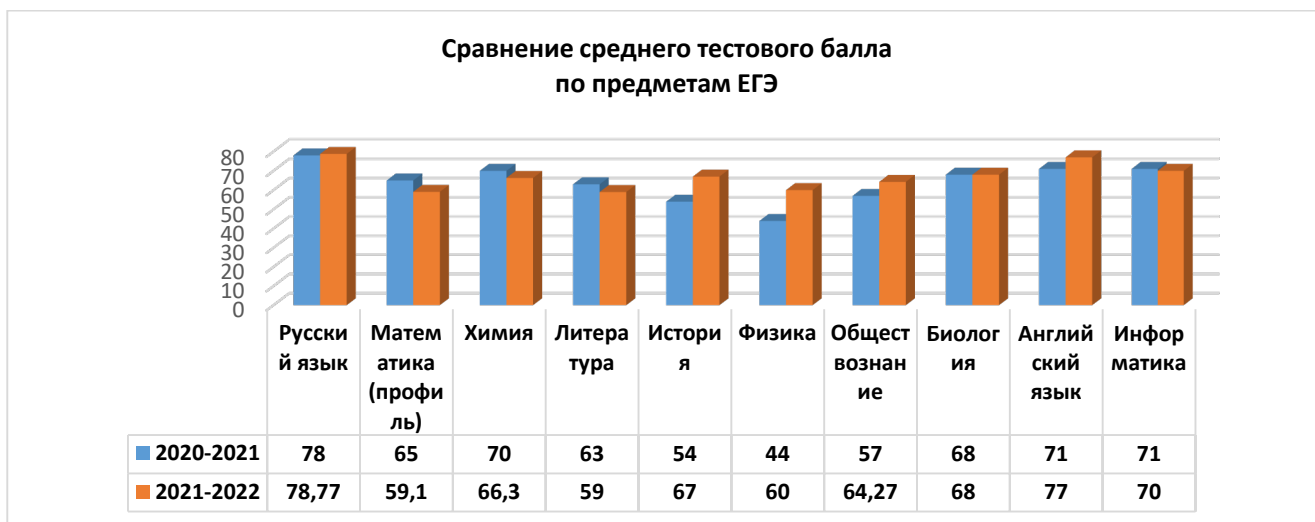
Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам формате ГВЭ и 100% выпускников с ОВЗ получили аттестат об основном общем образовании.

В целом результаты свидетельствует о хорошей подготовке выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации. Результаты ГИА показали, что задачи, поставленные по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, на 2021-2022г., в целом решены, объединенными усилиями педагогов, работающих в 9-х классах и администрации школы.

Результаты ЕГЭ 2022

В 2021-2022 году в 11-х классах обучалось 73 учащихся. 100% выпускников 11 классов получили аттестаты установленного образца, 12 выпускников получили аттестат особого образца. Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации - 11 чел. и медаль «За особые достижения в учебе» Томской области – 1 чел.

Все выпускники освоили программы среднего общего образования, получили «зачет» по сочинению и были допущены к ГИА. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали ГИА в формате ЕГЭ по количеству необходимых предметов. Обязательными предметами ЕГЭ для получения аттестата были русский язык и математика. Лидерами предметами ЕГЭ по выбору среди выпускников 11 классов стали: биология, химия, обществознание, информатика, как и в прошлом учебном году. И это не случайно, потому как они в большинстве своем совпадают с изучением учащимися этих профильных предметов. Сравним показатели СТБ по предметам ЕГЭ в динамике.



По сравнению с прошлым годом СТБ остается практически стабильным по русскому языку, биологии, информатике, Повышение СТБ по сравнению с прошлым годом идет по предметам обществознание, английский язык, физика, история. По химии и литературе СТБ в этом году несколько ниже, чем в прошлом, но остается высоким.

Важным показателем для имиджа школы является и показатель результатов ЕГЭ по школе на фоне показателей по России и региону.

Предмет	СТБ (РФ)	СТБ (школа)	СТБ по школе по сравнению с СТБ по РФ
русский язык	68,3	77,5	превышение +9,2
математика профиль	56,8	59,3	превышение + 3,5
история	57,9	66,8	превышение + 8,9
информатика	59,5	68	превышение + 8,9
биология	50,2	66	превышение + 17,8
физика	54,1	59	превышение + 4,9
английский язык	73,7	77	превышение + 3,3
обществознание	59,8	64	превышение +3,8
химия	54,3	66,3	превышение +12,0
литература	60,8	59,3	ниже -1,5
география	54,6	68	превышение + 13,4

Предмет	СТБ (Томская область)	СТБ (школа)	СТБ по школе по сравнению с СТБ по Томской области
русский язык	67,07	77,5	Превышение +10
математика профиль	54,86	59,3	Превышение +5
история	60,16	66,8	Превышение +6
информатика	60,0	68	Превышение +8
биология	49,29	66	Превышение +10,8
физика	58,14	59	Превышение +0,9
английский язык	71,46	77	Превышение +6
обществознание	55,37	64	Превышение +9
химия	56,26	66,3	Превышение +10
литература	53,07	59,3	Превышение +6
география	49,29	68	Превышение +19

В контексте сравнения СТБ ЕГЭ по школе и по РФ по предметам: по всем предметам, исключая литературу - наблюдается превышение СТБ по школе. Особенно в этом плане выделяются предметы: химия, биология, русский язык, история, информатика. Практически та же картина наблюдается при сравнении СТБ ЕГЭ по Томской области и СТБ по школе. По всем предметам ЕГЭ идет превышение тестового балла по школе. Предметами – лидерами являются русский язык, биология, химия, Обществознание, география.

При сравнении среднего значения результатов СТБ в целом по предметам ЕГЭ с показателями по России и региону, в этом учебном году идет превышение показателя СТБ на 7,86 баллов по России и на 9,2 баллов по региону.



Высокобалльный результат по предметам ЕГЭ в течение трех последних лет имеет высокий показатель. Особенно много высокобалльных результатов по русскому языку, математике, информатике, английскому языку. Рассмотрим статистику СТБ по школе по максимальному и минимальному пороговому значению ЕГЭ.

Суммарный порог по трем предметам ЕГЭ	Количество выпускников / % выпускников*		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Минимальный 160 до 219 баллов	39 (55,0%)	32 (50%)	24 (32,4%)
Максимальный 220 баллов и более	15 (21,0%)	26 (40,6%)	32 (43,2%)
Меньше 160 баллов	17 (24,0%)	6 (9,4%)	4 (5,4%)

В течение трех последних лет увеличивается число выпускников школы, набравших максимальные балы по трем предметам ЕГЭ (220 баллов и более). В тоже время уменьшается число выпускников, набравших меньше 160 баллов. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников 11 классов.

По результатам ЕГЭ-2022 школа «Перспектива» вошла в число ОО, показавших лучший результат по предметам: русский язык, химия, биология, информатика. Одна выпускница 11 класса по результатам ЕГЭ по русскому языку получила 100 баллов, сдав экзамен досрочно.

IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Качественное образование — это образование, которое гарантирует выпускнику школы успешность при выстраивании его дальнейшей жизненной траектории, его востребованность и адаптации в социуме.

Хорошие результаты обучения, успешные результаты государственной итоговой аттестации, системная профориентационная работа, позволили нашим выпускникам (100%) быть востребованными и продолжить образование.

Достойным показателем востребованности наших выпускников считаем 100% желание выпускников 9 классов продолжить получение образования, а также поступление 88% (превышение показателя 2020г на 12%) выпускников 11 классов в ВУЗы.

Информация о продолжении получения образования выпускниками 9 классов

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников допущенных к ГИА	104	92	116
Получили аттестаты в основной период ГИА	104	91	97
Получили аттестаты в резервный период ГИА			15
Получили аттестаты в дополнительный период ГИА (сентябрь, 2022)	-	1	4
Повторное обучение	0	0	1
Продолжают образование в Школе «Перспектива»	55	38	71
Продолжают образование в других школах	32	40	24
Продолжают образование в СПО	17	14	21

В этом учебном году 62% выпускников 9 классов школы, продолжают обучение в «Перспективе». В прошлом году этот показатель составил 41%. Практически, по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось количество выпускников, поступивших в СПО– 15-16%. В два раза снизилось число учащихся, поступивших на обучение в другие ОО.

Повышение продолжения образования в «Перспективе» связано с открытием универсального профиля в 10 классе, где зачислено 30 выпускников, что составляет 41,6 % от числа зачисленных.

В 2022 - 2023 учебном году 93,2 % выпускников 11 классов продолжают образование: 89,0% в ВУЗах, 4% в СПО.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников продолжающих образование	чел/% не продолжающих обучение
2019-2020	75	54/72%	11/14,6%	86,6	
2020-2021	66	58/88%	5/7,5%	95,4	
2021-2022	73	65/89	3/4,1	68/93,2	5/6,8

Информация о выборе выпускниками 11 классов учебных заведений для продолжения получения образования

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	75	66	73
Выпускников, имеющих возможность поступления в ВУЗы	71	66	73
Продолжают образование в ВУЗах (всего)	54	58	65

ОУ СПО г. Томска	11	5	3
Не трудоустроены на 01.09	10	3	5
ТПУ	7	8	6
ТГУ	13	10	26
ТГАСУ	2	1	1
ТГПУ	3	4	1
ТУСУР	10	8	8
СибГМУ	3	9	9
Другие ВУЗы г. Томска	11	2	0
ВУЗы Москвы, Санкт – Петербурга, других городов	5	16	14
Поступили на бюджетной основе в ВУЗы и ОУ СПО	39	36	41
Поступили на платной основе в ВУЗы и ОУ СПО	26	18	27

За три года в выборе учениками школы учебных заведений для продолжения получения образования наблюдается следующая положительная динамика:

- 100% выпускников по окончании школы имеют возможность для поступления в ВУЗ;
- повысилась доля учащихся, продолжающих обучение в ВУЗ на 17%, что в свою очередь, привело к снижению доли, поступающих в учреждения СПО на 10,5%;
- сокращение на 50% количества не трудоустроенных выпускников.

Лидерами по поступлению в ВУЗы остаются ТГУ, ТУСУР, СибГМУ, ТПУ. Все также велик спрос на Вузы Москвы, Санкт - Петербурга, Новосибирска, других городов.

Результатом профессионального самоопределения выпускников школы является выбор будущей профессии. Лидирующую роль в профессиональном самоопределении играют многие факторы, одним из которых является обучение по индивидуальному учебному плану профильного направления. Для педагогического коллектива школы важно, чтобы выбранный профиль обучения нашел в дальнейшем свою поддержку при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, продолжении образования выпускника по профилю.

Сопоставляя показатели соответствия профильной направленности выпускников 11 классов с выбором профиля по продолжению образования в ВУЗах, СПО за последние годы, можно сделать вывод о правильности выбора профильного направления в старшей школе. За два последних учебных года от 96,0 - 78,2% (в зависимости от профиля) выпускников «Перспективы» продолжают профессиональное обучение в соответствии с профилем.

Продолжение образования выпускниками профильных классов в соответствии с профилем обучения в школе

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников 11 кл. (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю
		2020-2021			2021-2022	
Естественнонаучный	66	23	86,9%	73	25	96,0%
Гуманитарный		23	78,2%		30	90,0%
Технологический		20	95,0%		18	88,8%
ИТОГО			86,7%			91,6%

Доля выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем в 2021-2022 учебном году составила 91,6%, что больше по сравнению с прошлым учебным годом на 4,9%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе создана эффективная система профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования. Данные таблицы подтверждают востребованность профильных направлений, предлагаемых МАОУ Школой «Перспектива», в особенности это естественно-научное и технологическое направления.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом и правилами внутреннего распорядка работы школы, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает в две смены: учащиеся 1, 3-11 классов обучаются в 1 смену, учащиеся 2 классов – во 2 смену. Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной неделе, а 9-11 – по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в целях минимизации контактов учащихся разработаны график питания в столовой, график звонков, а также график дежурства администрации и учителей. Составлены и соблюдаются графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

В целях повышения качества обучения и эффективной организации учебного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19 предусмотрено использование сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных и электронных технологий в части освоения отдельных предметов, элективных, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Эффективность организации учебного процесса в школе подтверждается результатами, представленными в предыдущих разделах настоящего документа.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа «Перспектива» полностью укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Руководство школой осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности школы, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в Школе «Перспектива» осуществляют: заместитель директора по управлению содержанием образования, заместитель директора по управлению качеством образования, заместитель директора по управлению образовательными процессами, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся и заместитель директора по коррекционному и инклюзивному образованию.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», целевого проекта «Педагог XXI века: проба – развитие – карьера» программы развития МАОУ Школы «Перспектива» в школе реализуется кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы школьной кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 99 педагога, из них 2 внешний совместителя. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 41,41% (41 человек, из них 9 молодых специалистов). Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 71,42%, что объясняется высокой долей молодых педагогов. 25% от общего числа педагогических работников школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО». Это 4 заместителя директора и учителя, которые с 1 сентября 2022г. приступили к реализации обновленных ФГОС в 1-4 и 5 классах. Также 21 педагог школы приняли активное участие в апробации примерных рабочих программ и типового комплекта методических материалов в рамках проекта Минпроса РФ и 11 учителей

инновационном проекте «Quality School» в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ (протокол заседания Координационного совета ФИП ТОИПКРО от 01.10.2021г.).

Также следует отметить и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Педагоги-психологи	4	Педагоги-психологи	5	Педагоги-психологи	5
Учителя-логопеды	4	Учителя-логопеды	4	Учителя-логопеды	4
Учителя-дефектологи	3	Учителя-дефектологи	3	Учителя-дефектологи	3
Тьюторы	2	Тьюторы	1	Тьюторы	0
Ассистенты (помощники)	5	Ассистенты (помощники)	4	Ассистенты (помощники)	2

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе на 100% обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- постоянно совершенствуется целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых педагогов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Данной работе также способствует реализация программы «Школа молодого педагога», которая предполагает закрепление наставника за каждым молодым учителем и направлена на формирование у молодых педагогов общественной активности, профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В рамках программы оказывается консультативная помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания учащихся, составлены и согласованы на заседании «Школы молодого педагога» планы индивидуального сопровождения молодых учителей наставниками. Молодые специалисты при поддержке наставников принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

Приведенные ниже данные свидетельствуют о востребованности опыта наших учителей в педагогическом сообществе. В 2022 году педагогический коллектив школы представлял свой опыт в рамках следующих мероприятий:

1. Участие в Фестивале педагогических идей «Проекты в образовании», Апрель 2022 г
2. Организация и проведение городского семинара для учителей -логопедов «Использование игровых приёмов в логопедической работе» в рамках Школы передового опыта «Логопосиделки», 26.04.2022г.
3. Участие в Ярмарке педагогических идей «Территория роста» в рамках в рамках регионального фестиваля наставников и молодых педагогов Томской области «Есть контакт!», 07.05.2022г.
4. 11 октября 2022г. школа проводила встречу по обмену опытом для делегации из ОО г.Казань
5. 21 октября 2022 в онлайн формате учителя иностранного языка организовали и провели методический семинар-практикум по теме “Современные педагогические технологии в работе учителя иностранного языка» для студентов ТГПУ и молодых учителей г.Томска.
6. 28 ноября 2022г. был проведен семинар в рамках КПК для директоров Томской области по теме «Профильное образование в условиях реализации ФГОС СОО».
7. 06 декабря 2022г. в школе прошел семинар «Интеграция учащихся в профильное образование как условие формирования осознанного выбора будущей профессии» в рамках участия в федеральном проекте по развитию естественно-научного образования «Парк ЕНОТо».

Также наши педагоги успешно принимают активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня:

1. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности (**Победа учителя химии**)

2. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагианы образования. Школа» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Выход 2-ух педагогических команд в полуфинал)
3. Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» (1 место)
4. Конкурс «Я молодой новатор» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых учителей (1 место)
5. Городской конкурс молодых учителей и наставников «Две звезды» (2 место)
6. Городской конкурс «Дуэт. Творчество. Партнерство» (3 место)
7. В мае 2022г. молодые учителя приняли активное участие в ярмарке педагогических идей «Территория роста»

Педагоги школы имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

- 1 кандидат педагогических наук
- 4 победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
- 6 Почетных работников общего образования РФ
- 2 педагога имеют Почетное звание «Отличник народного просвещения»
- 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 педагог удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- 1 педагог награжден Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области
- 19 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации г.Томска

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ Школе «Перспектива» создан информационно-библиотечный центр общей площадью 360 кв.м, который оборудован современной техникой, имеет два отдельных помещения книгохранилища, абонемент и читальный зал с возможностью проведения учебных занятий на 30 посадочных мест, и конференц-зал на 45 посадочных мест.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда составляет 58 236 единиц, что на 872 единицы больше по сравнению показателем 2020г.;
- объем учебного фонда – 36 465 единицы, из них 64 учебно-методических пособий;
- методических периодических изданий – 295 единиц;
- число посещений за отчетный период – 15 786;
- общая книговыдача составила – 35 922 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,6.

Фонд школьного информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Специализированный (учебный) фонд школьного информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766.

Среднее количество посещений школьного информационно-библиотечного центра составляет более 100 человек в день.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2021	2022	2021	2022
1.	Учебная	36 465	38 480	22 781	24 001
2.	Электронные формы учебников	9567	9567	451	3
3.	Электронные образовательные ресурсы	902	902	198	203
4.	Педагогическая	228	228	50	123
5.	Художественная	11 808	11 808	2 965	3 758
6.	Справочная	1163	1163	583	922
7.	Языковедение, литературоведение	819	819	193	195
8.	Естественно-научная	361	361	302	309
9.	Техническая	107	107	169	172
10.	Общественно-политическая	295	295	214	246
11.	Периодические издания	496	496	1639	1844

Из данных, представленных в таблице видно, что в 2022 году учащимся не выдавались электронные формы учебников так как было достаточно экземпляров в бумажном варианте, увеличилось общее количество книговыдачи и периодических изданий за 2022 год так как дети посещали школьный информационно-библиотечный центр в течение всего учебного года. Художественной литературы увеличилось на 793 экз., периодической на 205 экз.

МАОУ Школа «Перспектива» ежегодно оформляет подписку на периодические издания и в 2022 году библиотечный фонд пополнился еще на 2015 экз.

На официальном сайте МАОУ Школы «Перспектива» размещена страница школьного информационно-библиотечного центра с информацией о его работе, проводимых мероприятиях и учетной документации:

http://perspectivat omsk.ru/?page_id=4922

http://perspectivat omsk.ru/?page_id=2096

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

В школе 20 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 4 кабинета информатики, кабинет химии, 2 кабинета биологии, кабинет физики, кабинет географии, 3 кабинета истории, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет домоводства с оборудованными зонами кулинарии и по обработке тканей, слесарная мастерская, 8 кабинетов иностранного языка с лингафонным оборудованием.

Создан Речевой центр для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Кабинеты Речевого центра для работы с детьми имеют стационарное расположение в центральном блоке школы и отвечают основным задачам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рабочие места специалистов Речевого центра оборудованы письменными столами, функциональными креслами, персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Для изготовления дидактических материалов имеется ламинатор. В каждом кабинете создана зона для коррекционно-развивающей работы, оборудованная мебелью, соответствующей антропометрическим характеристикам детей. В ней проводится индивидуальная, микрогрупповая, групповая и консультативная работа. Оборудование сенсорной комнаты, включающее мягкую зону с бескаркасной мебелью и воздушно-пузырьковую колонну, используется для обогащения чувственного опыта и расслабления детей. С его помощью осуществляется не только расслабляющее, стимулирующее и тонизирующее воздействие, но и выполняются многие учебные и коррекционно-развивающие задачи. Для рефлекторного воздействия и развития двигательного

координационных навыков есть сенсорные столы с песком, тактильные дорожки. Имеется разнообразный дидактический и игровой материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, познавательной сферы, коммуникативных навыков учащихся.

Для реализации программ профильного обучения в школе создана уникальная база для организации проектной и исследовательской деятельности при участии студентов и педагогов вузов (ТУСУР, СибГМУ, ТГУ и ТПУ) - лаборатории робототехники и микроэлектроники, лаборатории биотехнологии и аналитической химии, которые оснащены современным оборудованием, позволяющим производить целый спектр биохимических и биотехнологических исследований в области колориметрии, технологии ПЦР, экстракции и разделения веществ, титриметрии, элементного и ионного анализа и т.д.. Школа имеет ряд подписанных документов о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами г.Томска.

На базе школы создана кафедра инженерной подготовки и информационных технологий Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Оборудован класс электротехники и робототехники, приобретены интерактивный программно-аппаратный комплекс, 3D-принтеры профессионального качества, конструкторы, робототехнические наборы и многое другое, что способно заинтересовать школьников и помочь им определиться с выбором будущей профессии.

В 2022 году полностью оборудована и запущена теплица, оборудованная за счет грантовой поддержки на реализацию образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития региона: агротехнологическое направление в профильной школе», направленного на продвижение современных идей естественнонаучного и технологического образования детей. Заключены договоры с ООО «Трубачево» с целью организации агро- и биотехнологического образовательного комплекса на территории школы, включающего современную электрифицированную теплицу, биотехнологическую площадку и химико-биологическую лабораторию, а также с кампанией «Дарвин», которая осуществляет обеспечение биопрепаратами проектно-исследовательскую деятельность школьников естественно-научного профиля, и кампанией «Геоскан», осуществляющей обеспечение и обслуживание беспилотных летательных аппаратов для организации проектно-исследовательской деятельности школьников технологического профиля.

Для комфортного пребывания детей в школе и эффективной организации образовательного процесса имеется 1 игровая комната, 1 школьная лаборатория (для начальной школы), кабинеты для кружковой работы, медицинский блок со стоматологическим кабинетом. Так же полностью оборудованы 2 спортивных зала, лыжная база, тренажерный зал, зал хореографии. В рекреациях организованы зоны отдыха, мобильные зоны для проведения групповых занятий, зоны для проявления и демонстрации творчества. Зоны оборудованы мягкими модулями и диванчиками, мебелью для коворкинга, шахматными и теннисными столами.

В школе создан информационно-библиотечный центр общей площадью 360 кв.м, который оборудован современной техникой, имеет два отдельных помещения книгохранилища, абонемент и читальный зал с возможностью проведения учебных занятий, и конференц-зал на 45 посадочных мест для проведения детских конференций, педагогических советов и др. мероприятий.. Среднее количество посещений школьного информационно-библиотечного центра составляет 100 человек в день.

Оборудован актовый зал на 400 мест с гримёрными и костюмерными, где проводятся мероприятия, репетиции театральной студии «Буффон», школьного вокально-инструментального ансамбля и проводятся индивидуальные занятия игры на разных инструментах. Также в школе имеется музейная комната.

На территории школы находятся учебно-опытная площадка для изучения ПДД, 3 зоны отдыха для учащихся, площадка для торжественных встреч. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки (6 полос), гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина, теннисный стол), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

В результате самообследования можно сделать вывод о том, что материально-техническое обеспечение школы имеет в наличии полный перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее: ВСОКО) МАОУ Школы «Перспектива», которое определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В рамках ВСОКО оцениваются достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений по реализации ФГОС;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС;
- определение степени соответствия ООП НОО, ООО, СОО нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального, основного и среднего общего образования школы требованиям ФГОС;
- получение объективной информации о функционировании и развитии школы, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом и предусматривают разные виды контроля (тематический, классно-обобщающий, персональный и др.).

Основные результаты оценки качества образования за 2022 год представлены в III разделе настоящего документа. Результаты оценки качества образования обсуждаются педагогическим коллективом на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, на которых выявляются причины и принимаются решения по совершенствованию процессов образования в школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1393
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	634
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	156
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	691 (55,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1043 (74,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	529 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (18,52%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (11,19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1393 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (14%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	99 (100%)
— с высшим образованием		92 (92,92%)
— высшим педагогическим образованием		92 (92,92%)
— средним профессиональным образованием		7 (7,07%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		7 (7,07%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, подлежащих аттестации, в том числе:	человек (процент)	40 (71,42%)
— с высшей		15 (26,78%)
— первой		25 (44,64%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	99 (100%)
— до 5 лет		9 (9,09%)
— больше 30 лет		5 (6,06%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	99 (100%)
— до 30 лет		27 (27,27%)
— от 55 лет		17 (17,17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	104 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,317 (131 планшет и 304 ноутбука и др. портативных персональных компьютеров)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1370 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,39

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.